

Ведено в действие
Приказом заведующего
МБДОУ
Детский сад №68
«Василёк»
«28» мая 2024 года № _____



Ведено в действие
СОГЛАСОВАНО
Заведующий МБДОУ
Детский сад №68 «Василёк»
А.Х.Усманова
2024 года

РАССМОТРЕНО И
УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического
совета
от «28» *мая* 2024 года
протокол №5

ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
2024 ГОДА

город Набережные Челны

2024 год

**СЕТКА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2024 ГОДА**

7.40-7.50	I младшая группа № 2	на групповом участке
7.40-7.50	I младшая группа № 8	на групповом участке
7.40-7.50	I младшая группа № 13	на групповом участке
7.40-7.50	II младшая группа № 3	на групповом участке
7.40-7.50	II младшая группа № 6	на групповом участке
7.40-7.50	средняя группа № 9	на спортплощадке
7.50-8.00	средняя группа № 11	на спортплощадке
8.00-8.10	старшая группа № 4	на спортплощадке
8.10-8.20	старшая группа № 10	на спортплощадке

***ПРИМЕЧАНИЕ: при неблагоприятных погодных условиях
утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся в
помещении (в спортивном зале и группах)***

КАРТА МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

День недели	Группа № 2 I младшая	Группа № 8 I младшая	Группа № 13 I младшая	Группа № 3 II младшая	Группа № 6 III младшая	Группа № 9 средняя	Группа № 11 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 10 старшая	Группа № 1 младша	Группа № 2
Понедельник	ФИЗО 9.00-9.10 9.20-9.30	ФИЗО 9.00-9.10 9.20-9.30	ФИЗО 9.00-9.10 9.20-9.30	ФИЗО 9.00-9.15	ФИЗО 9.25-9.40	ФИЗО 9.50-10.10	МУЗО 9.50-10.10	МУЗО 10.20-10.45	МУЗО 10.55-11.20	Адаптация. Идёт набор во 1 мл. группу	Адаптация. Идёт набор в 1 мл. группу
Вторник	МУЗО 8.50-9.00	МУЗО 9.10-9.20	МУЗО 9.30-9.40	МУЗО 9.50-10.05	МУЗО 10.15-10.30	МУЗО 10.40-11.00	ФИЗО 9.50-10.10	ФИЗО 10.20-10.45	ФИЗО 10.55-11.20		
Среда	ФИЗО 9.00-9.10 9.20-9.30	ФИЗО 9.00-9.10 9.20-9.30	ФИЗО 9.00-9.10 9.20-9.30	ФИЗО 9.00-9.15	ФИЗО 9.25-9.40	ФИЗО 9.50-10.10	МУЗО 9.50-10.10	МУЗО 10.20-10.45	МУЗО 10.55-11.20		
Четверг	МУЗО 8.50-9.00	МУЗО 9.10-9.20	МУЗО 9.30-9.40	МУЗО 9.50-10.05	МУЗО 10.15-10.30	МУЗО 10.40-11.00	ФИЗО 9.50-10.10	ФИЗО 10.20-10.45	ФИЗО 10.55-11.20		
Пятница	ФИЗО	ФИЗО	ФИЗО	ФИЗО	ФИЗО	ФИЗО	ФИЗО	ФИЗО	ФИЗО		
	РАЗВЛЕЧЕНИЕ на спортивной площадке 10.20-10.50										

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Месяц	Неделя	РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ПРАЗДНИКИ	Дата проведения
ИЮНЬ	1 неделя	«Праздник детства!» («Музыка»)	03.06.2024
		«Я, ты, он, она-вместе целая страна» -день России!» («Патриотическое воспитание»)	07.06.24
	2 неделя	«Краски Сабантуй!» («ЭРС»)	14.06.2024
	3 неделя	«Природа вокруг нас» (Экология)	21.06.2024
	4 неделя	Развлечение «Школа вежливого пешехода» («БДД»)	28.06.2024
ИЮЛЬ	1 неделя	Развлечение «Шляпное лето!» («Социализация»)	05.07.2024
	2 неделя	«Красный , желтый , зеленый » («ПДД»)	12.07.2024
	3 неделя	Развлечение «В гостях у сказки. Рисунки на асфальте» («Чтение художественной литературы»)	19.07.2024
	4 неделя	«Нептун-царь морей, ты водою нас облей» («Познание»)	26.07.2024
АВГУСТ	1 неделя	«День мыльных пузырей»	02.08.2024
	2 неделя	«Пешеход и пассажиры!» («ПДД»)	09.08.2024
	3 неделя	«Быстрее, выше, сильнее» («Физическая культура»)	16.08.2024
	4 неделя	«Тропинка безопасности»(ОБЖ)	23.08.2024
	5 неделя	«Живи в веках мой Татарстан («ЭРС»)	30.08.2024

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении

Задачи:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния
2. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей через использование природных факторов: воздуха, солнца, воды, побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью.
3. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей по развитию спортивных умений и навыков мобилизации двигательной активности детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование экологически ценного опыта общения с растениями и животными, культурно-гигиенических и трудовых навыков.
4. Продолжать воспитывать культурного участника дорожного движения, используя разнообразные формы работы: подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами с дорожной тематикой.
5. Организовать индивидуальную педагогическую работу по закреплению знаний, умений и навыков с учетом зоны ближайшего развития детей.
6. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период, организация летнего отдыха детей, привлечение родителей на основе сотрудничества.

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ

Содержание компонентов работы	Срок	Ответственные
Управленческая деятельность		
Утверждение графика отпусков сотрудников ДОУ на текущий год	декабрь 2023	Заведующий ДОУ
Комплектование кадрами для работы в летний период	май 2024	Заведующий ДОУ
Утверждение плана работы по подготовке и проведению летнего оздоровительного периода	24.05.2024	Заведующий ДОУ
Распределение обязанностей административной группы по проведению ЛОП	23.05.2024	Заведующий ДОУ
Перевести ДОУ на летний режим работы	03.06.2024	Заведующий ДОУ
Программно-методическое обеспечение и осуществление методической деятельности		
Составление режима дня, сетки ОД по музыкальному и физическому развитию, плана развлечений, графика двигательной активности и утренней гимнастики, плана совместной деятельности взрослых с детьми	3 неделя мая	Старший воспитатель
Разработка системы видов детской деятельности (игровой, познавательной, трудовой), двигательной активности, закаливания и оздоровления детей	3 неделя мая	Старший воспитатель
Подготовка коррекционно-развивающего плана развития детей с учетом диагностики детей по МКР и УПМ	3 неделя мая	Старший воспитатель Узкие специалисты
Корректировка и оформление календарных планов групп, узких специалистов	4 неделя мая	Старший воспитатель
<u>Организация консультаций для воспитателей</u> Организационная воспитательно-образовательная деятельность в первой младшей группе и в группе раннего возраста Организация детского досуга в летний период Лето и безопасность детей Организация труда детей на огороде и в цветнике Секреты успешной адаптации детей к условиям детского сада Летом играем- речь развиваем	май июнь июнь июль август август	Старший воспитатель

Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	май-август	Старший воспитатель
Подготовка материала для пропаганды среди родителей педагогических и медицинских знаний, актуальных для летнего сезона	май	Старший воспитатель Старшая медсестра
Смотры-конкурсы Конкурс на лучший цветник-клумбу «Летнее волшебство»	август	Старший воспитатель
Инструктивно-методические совещания <ul style="list-style-type: none"> ✚ Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках. ✚ Инструкция «О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами». ✚ Инструкция «Об организации воспитательной работы с детьми на прогулке» ✚ Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний период. ✚ Инструкция «О соблюдении техники безопасности при организации трудовой деятельности в ДОУ» ✚ Инструкция «Об оказании первой доврачебной помощи» ✚ Инструкция «Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях» ✚ «Инструктаж по пожарной безопасности» 	май-июнь	Заведующий ДОУ Старшая медсестра
Производственные совещания <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Организация работы ДОУ в летний период» ✚ «Итоги летней оздоровительной работы. Подготовка ДОУ к новому учебному году» 	июнь август	Заведующий ДОУ
Контроль и руководство <ul style="list-style-type: none"> ✚ Создание условий: 1. Санитарно-гигиеническое состояние помещений 2. Санитарное состояние участков, веранды, песочниц 3. Состояние закреплённого цветника, грядки на огороде 4. Соблюдение инструктажа по ОЖиЗ детей, ОТ и ТБ 5. Состояние выносного материала 6. Создание условий для игр с водой 	В течение ЛОП (ежедневно, по циклограмме)	Заведующий ДОУ Зам.заведующего по ХР Старшая медсестра Старший воспитатель

<p>✚ Оздоровительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Состояние одежды и обуви, наличие головных уборов. 2.Система закаливания (оздоровительные мероприятия) 3.Выполнение санэпидрежима, питьевого режима 4.Двигательный режим: объем двигательной активности в течение дня, соответствие двигательного режима возрасту детей, разнообразие форм двигательной активности в течение дня 5.Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа по физическому развитию, максимальное пребывание детей на воздухе. 6.Утренний прием детей <p>✚ Организационно-педагогические мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие и выполнение плана работы 2.Проведение праздников, конкурсов, развлечений 3.Прогулка: соблюдение требований к организации прогулки (структура, продолжительность, одежда детей, двигательная активность, состояние выносного материала) 4.ООД по физическому развитию: место проведения и его санитарно-гигиеническое состояние 5.Дневной сон: санитарно-гигиеническое состояние помещения, учет индивидуальных особенностей детей 6.Выполнение режимных моментов 7.Организация кормления детей (сервировка, к/г навыки) <p>✚ Работа с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Медико-педагогическое просвещение родителей 		
---	--	--

<p>Оздоровительно-профилактическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Подготовка антропометрических данных детей ✚ Консультации с родителями и воспитателями по вопросам организации закаливающих процедур, оказании первой помощи, режиме дня, охране жизни и здоровья детей ✚ Оформление санитарных бюллетеней ✚ Составление плана физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий, с учетом организации работы по модели конечного результата (МКР) ✚ Подготовка наглядного материала для родителей в рамках санитарно-просветительской деятельности 	<p>август</p> <p>в течение ЛОП</p> <p>в течение ЛОП</p> <p>2 неделя мая</p> <p>4 неделя мая</p>	<p>Старшая медсестра</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Старшая медсестра Старший воспитатель</p> <p>Старшая медсестра</p>
<p>Система мероприятий по адаптации вновь прибывших детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Создание условий для успешной адаптации детей к детскому саду в гр. № 2 ✚ В адаптационный период проведение игр, способствующих успешной адаптации детей ✚ Ведение листов адаптации на всех вновь принятых детей в группы раннего возраста ✚ Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей и родителей к условиям ДОУ ✚ Подготовка наглядного материала для родителей по адаптации детей к детскому саду 	<p>июль-август</p> <p>июль-август</p> <p>июль-август</p> <p>июль-август</p> <p>3 неделя июля</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели гр. № 7</p> <p>Воспитатели гр. № 12 Старшая медсестра Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель Воспитатели гр. № 12</p>
<p>Взаимодействие ДОУ с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Подготовка плана мероприятий с родителями на ЛОП ✚ Всеобуч «Здравствуй, детский сад» ✚ Организация «Уголков для родителей» с информацией об организации ЛОП в ДОУ ✚ Подготовка материала для пропаганды медико-педагогических знаний, актуальных для летнего сезона по физическому развитию и оздоровлению детей, по организации 	<p>до 24.05.2024</p> <p>16.05.2024</p> <p>до 01.06.2024</p> <p>до 01.06.2024</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Старшая медсестра Узкие специалисты Заведующий ДОУ Воспитатели</p>

игровой деятельности, познавательному развитию и исследовательской деятельности, экологическому воспитанию		
Административно- хозяйственная деятельность		
Создание РППС		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Оформление цветников ✚ Оформление огорода ✚ Вырубка сухостоя ✚ Покос травы ✚ Установка сеток на окна ✚ Обновление табличек для огорода 	<p>май</p> <p>май</p> <p>май-август</p> <p>июнь-август</p> <p>май</p> <p>август</p>	<p>Воспитатели групп, узкие специалисты</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Зам.заведующего по ХР</p> <p>Зам.заведующего по ХР</p> <p>Зам.заведующего по ХР</p> <p>Воспитатели</p>
Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Медицинский и профилактический осмотр детей. Антропометрия ✚ Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня ✚ Организация питания ✚ Выполнение санитарно-эпидемиологического режима ✚ Анализ посещаемости, заболеваемости. Диспансерный учет. Выполнение натуральных норм питания ✚ Санминимум. Соблюдение ТБ. Соблюдение санитарных норм и правил. ✚ Ведение медицинской документации. Оснащение медикаментами по оказанию неотложной помощи ✚ Санитарно-гигиеническое содержание помещений ✚ Санитарно-просветительская работа с родителями, сотрудниками, детьми 	<p>август</p> <p>в течение ЛОП (постоянно)</p> <p>в течение ЛОП (постоянно)</p>	<p>Старшая медсестра</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Уполномоченный по ОТ</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Младшие воспитатели</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Младшие воспитатели</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Старшая медсестра</p>
Техническое состояние здания, подсобных помещений		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Состояние помещений, территории ДОУ ✚ Состояние мебели ✚ Состояние инвентаря, обеспечение дезсредствами ✚ Соблюдение инструкции по ПБ ✚ Контроль за работой обслуживающего персонала ✚ Сохранность имущества ✚ Ведение документации 	<p>в течение ЛОП (постоянно)</p>	<p>Зам.заведующего по ХР</p>

 Состояние технического оборудования постоянно				
Организация ремонтных работ				
 Средники, уборка территории ДОУ  Замена песка в песочницах  Ремонт и подготовка системы отопления ДОУ к новому отопительному сезону		1 раз в месяц май в течение ЛОП	Зам. заведующего по ХР	
Формы оздоровительных мероприятий в летний период				
Формы работы	Условия организации			Ответственные
	Место	Время	Продолжительность по группам (мин.)	
Утренняя гимнастика	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	1 младшая-до 5 средняя-до 10 старшая-до 10	Инструктор ФК Воспитатели
ООД по физической культуре	На воздухе	2 раза в неделю	1 младшая-10 2 младшая-15 средняя-20 старшая-25	Инструктор ФК Воспитатели
Подвижные игры: сюжетные; несюжетные с элементами соревнований; народные с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	На воздухе	Ежедневно	Для всех возрастных групп — 10—20	Инструктор ФК Воспитатели
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; упражнения на формирование	На воздухе	Ежедневно	1,2 младшая-6 средняя-8 старшая-10	Инструктор по ФК Воспитатели

правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы				
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах; езда на велосипеде; футбол; бадминтон	На воздухе	Ежедневно	средняя-10 старшая-12	Воспитатели Инструктор по ФК
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно-игрового характера	Спальня	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп:3-5	Воспитатели
Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; стопы; сюжетные или игровые; с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, резиновые кольца) на развитие мелкой моторики; на координацию движений; в равновесии	Спальня или групповое помещение с доступом свежего воздуха	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп:7-10	Воспитатели
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой; босохождение; солнечные и воздушные ванны	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Старшая медсестра Воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	С учетом специфики индивидуальной работы	Ежедневно	2-7	Инструктор по ФК Воспитатели
Праздники, досуги, развлечения	На воздухе	1 раз в неделю	Не более 30	Инструктор по ФК Муз. руководитель

			Воспитатель по обучению детей тат.языку Воспитатели.
Мероприятия для физического развития детей в летний оздоровительный период			
Ежедневные мероприятия в летний оздоровительный период			
Мероприятия	Срок	Ответственные	
1.Максимальное пребывание на свежем воздухе 2.Систематическое проведение закаливающих мероприятий (вода, воздух, солнце)	В течение ЛОП (по погоде, постоянно)	Воспитатели Старшая медсестра	
3.Формирование правильной осанки	В течение ЛОП (постоянно)	Воспитатели Старшая медсестра Инструктор по ФК	
4.Последовательное совершенствование двигательных умений и навыков(ловкость, быстрота, выносливость, улучшение координации движения, пространственного ориентирования, равновесия, оценивание качества выполнения упражнений)	В течение ЛОП (постоянно)	Воспитатели Старшая медсестра Инструктор по ФК	
5.Индивидуально-коррекционная работа по МКР с «условно готовыми» и «не готовыми» детьми по физическому развитию	По плану	Воспитатели Инструктор по ФК	
6.Подвижные игры на воздухе, хождение босиком по траве, песку, неровной поверхности	В течение ЛОП (постоянно)	Воспитатели	
7.Соответствие одежды детей погодным условиям	В течение ЛОП (постоянно)	Воспитатели Старшая медсестра	
8.Дневной сон при открытых форточках	В течение ЛОП (по погоде, постоянно)	Воспитатели Старшая медсестра	
Ежедневные мероприятия в летний оздоровительный период			
1.Осмотр участков, обработка песка, мытьё МАФов	Ежедневно	Воспитатели Младшие воспитатели	
2.Проветривание групп не менее 10 минут 3 раза в день	Ежедневно	Воспитатели Младшие воспитатели	
3.Влажная уборка	Ежедневно	Младшие воспитатели	
4.Утренний фильтр на улице	По погоде	Воспитатели	
5.Утренняя гимнастика на улице	По погоде Ежедневно	Инструктор по ФК Воспитатели	
6.Умывание водой комнатной температуры	Ежедневно	Воспитатели	
Организационная работа с педагогами			
Картотека игр по возрастам для закрепления пройденного материала	июнь	Воспитатель по обучению родному языку	

Книжка полезных игр по возрастам	июнь	Инструктор по ФК
Брошюра по возрастам «Музыкально-театральная деятельность в летний период»	июнь	Музыкальный руководитель
Картотека увлекательных игр по возрастам для развития эмоциональной сферы у дошкольников	июнь	Педагог-психолог
Картотека игр по возрастам для развития речи	июнь	Старший воспитатель
Стенгазета «8 июля - День семьи, любви и верности»	июль	Воспитатели
Консультация для родителей «Развитие театральной деятельности в домашних условиях»	июль	Воспитатели
Раздаточный материал для педагогов «Развитие познавательных способностей: летняя мозаика»	июль	Старший воспитатель
Консультация для родителей «Закаливание летом: увлекательные моменты»	июль	Воспитатели
Серия консультативного материала «Успешная адаптация в ДОУ»	июль	Педагог-психолог
Практический семинар «Особенности организационной работы в первых младших группах»	август	Старший воспитатель
Смотр-конкурс групп по подготовке к новому учебному году «Лучшая группа по подготовке к новому учебному году»	август	Старший воспитатель

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Образовательная деятельность охватывает все направления развития детей: социально-коммуникативное, трудовое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое-регламентируется ООП ДОУ, сеткой ООД, тематическим планированием работы с детьми.

1. Планирование и организация социально-коммуникативного развития. Задачи СК развития решаются ежедневно и в любом из видов деятельности с детьми. Игровая деятельность эти задачи решает наиболее эффективно: творческие игры, сюжетно-ролевые игры. При посещении площадок и огорода планируется трудовая деятельность: - природооведческий труд: уход за грядками, цветами; хозяйственно - бытовой труд; природоохранный труд; ручной труд. Изучение элементарных правил безопасного поведения на дорогах и безопасности жизнедеятельности.

2. Планирование и организация познавательного развития. Организуется непосредственное наблюдение за живой и неживой природой. Детей привлекают к проведению опытов с объектами неживой природы, продолжается изучение животного мира, наблюдение над явлениями природы, расширение представлений о мире растений и их значении в жизни человека, доступные возрасту валеологические сведения, воспитание экологической культуры и самосознания. ФЭМП проходит в форме индивидуальной работы, также коррекционно-развивающая работа по итогам УПМ.

3. Планирование и организация речевого развития. Развитие речи: чтение, рассказывание, заучивание, беседы и т.д. Происходит во всех видах деятельности при непосредственном общении взрослого с ребенком и детей с друг другом. Также организуется закрепление пройденного материала по обучению детей татарскому языку

по УМК через создание игровых речевых ситуации, языковой среды, организацию сюжетно- ролевых игр в рамках УМК.

4.Планирование и организация художественно-эстетического развития. Театрализация, пение, слушание, игра на шумовых инструментах, рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность-вся работа предусматривается в перспективных планах в ЛОП. Формы организации: художественно-эстетического воспитания: творческие мастерские с нетрадиционной техникой в изодейтельности, музыкальные площадки, театральные площадки, организованные досуги.

5.Планирование и организация физического развития. На территории ДОУ оборудуется место для проведения утренней гимнастики под музыку, подвижных игр, элементов спортивных игр, с обязательным соблюдение требований к охране жизни и здоровья детей, физкультурная площадка с выносным оборудованием: различные мячи, обручи, скакалки, атрибуты подвижных и спортивных игр. Все игры-эстафеты, спортивные праздники и физкультурные досуги, утренняя гимнастика, ООД по физическому развитию организуются на свежем воздухе (с учетом климатических условия).

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Тематический план на лето для детей 2-4 лет

Июнь

Неделя	Тема/Цель
1 неделя	Тема «Здравствуй, лето озорное!» 03.06 -07.06 Цель: Расширение и уточнение знаний детей о неживой природе, о приметах лета. Воспитание любви и способности любоваться родной природой. Расширение и уточнение активного словаря по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления
Дидактические игры	ФЦКМ: «Оденем кукол на прогулку», «Скажи, какой», «Угадай по описанию» - обогащение словаря прилагательными, активизация памяти, воображения. Развитие речи: «Две сестренки» (улучшение речи детей, умения описывать внешность, одежду, использовать в рассказах сравнение). Закрепление знания основных цветов. «Назови приметы лета» (игра с мячом), «Идем искать лето» ФЭМП: «Посчитай бабочек» (цветочки, листочки), «Собери ромашку, сосчитай лепестки» Нравственное воспитание: творческий этюд «Жук» (мальчик принес жука, чтоб испугать девочек) - оцени поступок
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за распутившейся сиренью, цветами на клумбе, одеждой людей, насекомыми, всходами на огороде, небом, солнцем
Экспериментирование	С песком: строим домик для лесных человечков с водой: подуй на кораблик С ветром: «Ветер, ветер, ветрянок» — игры с султанчиками
Сюжетно-ролевые игры	«Дочки-матери», «Кондитерский магазин»,

	«Поездка в парк», «Больница»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Цветы распустились» (учить дорисовывать к соцветиям стебельки и листочки) Лепка: «Ромашка» Аппликация: «Клевер на полянке» (способ обрывания)
Художественная литература	Чтение по теме недели: М. Миршакар «Летняя песня о ветре» (отрывки), С.Есенин «Черемуха», А. Майков «Летний дождь» Нравственное воспитание: Н. Некрасов «Плакала Саша, как лес вырубали...», Л. Васильева-Гангнус «Азбука вежливости» Заучивание: считалка «Бегал заяц по болоту»
Конструирование	«Бабочка» (выкладывание фигурки из мозаики)
Театрализованная деятельность	«Теремок» — постановка по русской сказке
Музыкально-дидактические игры	«День-ночь»
Трудовая деятельность	Украсим веранду цветами
Подвижные игры и упражнения	Карусель», «Мяч лови и назад его верни», «Птички в гнездышке», «Достань цветок», «Что было раньше, что потом», «Поймай бабочку»
РППС	Оборудование для игр с песком, с водой, для труда на участке, на огороде
Взаимодействие с родителями	Статьи в родительский уголок «Берегитесь клещей». Привлечение родителей к высадке цветочно-однолетников на клумбе участка
2-я неделя	Тема «Сказочное лето!» 10.06-14.06.2023 Цель: Ознакомление детей с творчеством великого русского поэта. Развитие внимания, памяти. Обогащение словаря. Воспитание любви и уважения к русской поэзии, сказкам, чувства гордости за свою Родину.
Дидактические игры	Ознакомление с окружающим: «Отгадай-ка» (по героям сказок А. Пушкина) Развитие речи: «Скажи, какой», «Отгадай сказку» ФЭМП: «Веселый счет» Нравственное воспитание: «Оцени поступок героя сказки»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за погодой, дождем, комарами, экскурсия к водоему
Экспериментирование	С песком: постройка замка из песка С водой: откуда берутся волны С ветром: подуй на султанчик
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Корабль», «Рыбалка», «Больница», «Магазин»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Золотая рыбка» Лепка: «Рыбка» Аппликация: «Сказка о золотой рыбке»
Художественная литература	Чтение: А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о попе и о работнике его Балде»

	Заучивание: отрывок из сказки А. Пушкина
Конструирование	«Терем-теремок» (постройка из мелкого конструктора)
Театрализованная деятельность	Инсценировка отрывка из «Сказки о царе Салтане...»
Музыкально-дидактические игры	«Во саду ли в огороде» — песенка белочки, «Отгадай героя сказки»
Подвижные игры и упражнения	«Мой веселый, звонкий мяч», «Поймай бабочку», «Солнышко и дождик», «Подбрось — поймай», «Ловишка с ленточками»
РППС	Книги с произведениями А.С.Пушкина, портрет поэта, иллюстрации к его сказкам
Взаимодействие с родителями	Предложение - дома совместно с детьми нарисовать картинки по произведениям А.С.Пушкина
3-я неделя	Тема «Край родной, любимый город» с 17.06-21.06.2023 Цель: Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств в процессе расширения кругозора детей о родном городе, о родном крае. Закрепление знания названия города, улицы, на которой живет ребенок, улицы, на которой находится детский сад. Развитие желания знать больше об истории города. Обучение умению называть главные достопримечательности и улицы города. Обогащение словарного запаса. Воспитание любви к родному городу
Дидактические игры	Ознакомление с окружающим: «Назови правильно», «Скажи одним словом» Развитие речи: «Один - много» (образование множественного числа родительного падежа имен существительных), «Большой - маленький», «Дом и ворота» (пальчиковая гимнастика) ФЭМП: «Собери картинку» Нравственное воспитание: «Собери картинку и оцени поступок» Игра – раскраска «Чьи уши, глаза и хвост» Цель: продолжать знакомить с животными нашего края, учить определять животное по основным признакам. Д/и «Раскрась флаг» Цель: закрепить у детей знание трёх цветов флага России, отрабатывать навык равномерной и аккуратной штриховки. Д/и «Чистый город» Цель: познакомить детей с правилами поведения в городе: соблюдать чистоту и порядок в городе – не мусорить, не рвать цветы, ветки деревьев. Воспитывать бережное отношение к родному городу.
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за улицей, на которой находится детский сад, за транспортом, за деревьями, за праздничным убранством города
Экспериментирование	С песком: «Построй песочный город»

	С водой: «Яхты на озере» С ветром: «Флаги по ветру колыхнутся»
Сюжетно-ролевые игры	«Дом», «Детский сад», «Больница», «Магазин», «Стройка», «Шофер»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Праздничный салют» Лепка и аппликация: «Мой родной город»
Художественная литература	Чтение и заучивание стихов о родном городе Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем». Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, воспитывать любовь к Родине, своему городу
Конструирование	«Построй свою улицу»
Театрализованная деятельность	Концерт (стихи, песни о родном городе)
Музыкально-дидактические игры	«Во поле березка стояла», «Отгадай, на чем играю», «Поиграй -ка, Ваня, с нами»
Трудовая деятельность	Наведение порядка на участке, помощь взрослым — прополка цветов на клумбе
Подвижные игры и упражнения	«День - ночь», «Удочка», «Ловишка в кругу», «Мой веселый звонкий мяч», «Мяч лови и назад его верни»
РППС	Иллюстрации, картинки, фотографии города
Взаимодействие с родителями	Предложение: рассказать ребенку о городе Наб. Челны, почему он так назван, чем знаменит; рассмотреть фотографии с изображением нашего города. Во время прогулки обратить внимание на строения в городе. Составить рассказ «Дом, в котором я живу»
4-я неделя	Тема «Лето красное- безопасное» 24.06-28.06.2023 Цель: формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. В игровой форме формировать и закреплять правила дорожной и пожарной безопасности, безопасности в природе и на водоеме. Расширять знания о светофоре. Развивать чувство ответственности за свое поведение на улице, за выполнение ПДД и пожарной безопасности. Закреплять правила поведения в общественном транспорте, в лесу.
Дидактические игры	Д/игры «Покажи такой же знак», «Что обозначает знак», «Поставь дорожный знак». Дидактическая игра «Угадай транспорт» ц: закреплять представления детей о транспорте, умению по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность Д/ игры «Съедобное — несъедобное», «Наши помощники растения», «1,2,3, что может быть опасно — найди», «Выбери съедобные грибы и ягоды», «Четвертый лишний!» ФЭМП: «Скажи, сколько грибов?», «Сколько

	цветов?», «Сколько птичек на веточке?»
Наблюдения, экскурсии, походы	Рассматривание иллюстраций: «Осторожно, ядовитые насекомые! Задачи: познакомить детей с ядовитыми насекомыми и рассмотреть их на иллюстрациях.
Экспериментирование	С песком: сухой - легкий, сыпучий; мокрый - тяжелый. Игры с формочками С водой: переливание из разных емкостей. Игры: «Больше — меньше», «Тонет — не тонет» С ветром: игры с султанчиками, с мыльными пузырями, ленточками
Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевая игра «Мы – пассажиры». Задачи: вспомнить правила поведения в общественном транспорте и понять, что мы соблюдаем правильно или нет «Пожарная команда»
Изобразительная деятельность	Рисование знаков дорожного движения; Рисование по трафаретам, раскраски «Транспорт»; Лепка «Светофор»
Художественная литература	Заучивание потешки «Пешеход, пешеход, помни ты про переход...» Чтение произведения С. Я. Маршака «Пожар» Задачи: закреплять умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя. Чтение "Пассажир" А. Дорохов ц: познакомить детей с содержанием произведения, повторить правила поведения в общественном транспорте.
Конструирование	«Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги»; Конструктивные игры – по замыслу. Задачи: совершенствовать навыки работы с конструктором, умение находить нужные детали, доводить задуманное до конца.
Театрализованная деятельность	Инсценировка русской сказки «Маша и медведь». Инсценировка «Кошкин дом»
Музыкально-дидактические игры	«Медленно - быстро», «Кто как поет», «Тихо - громко», «Угадай, какой инструмент звучит», «Чудесный мешочек»
Трудовая деятельность	
Подвижные игры и упражнения	«Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Сова-сова», «Птицы и кот», «Лохматый пес», «Автомобиль и воробушки»
РППС	Атрибуты к игре для развития основных движений. Игры как активизацию мелкой моторики пальцев рук, на проявление сенсорных способностей (цвет, форма, величина)
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей «Безопасность детей летом» «Опасные насекомые».
Июль	
1-я неделя	Тема «Сохраним свое здоровье» 01.07-05.07

	Цель: Проведение беседы о здоровье: «Болезни грязных рук», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!», «Что нам необходимо, чтобы легко дышать» (деревья, трава, чистый воздух). Рассмотрение альбомов, иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни», «Строение человека»
Дидактические игры	Развитие речи: рассматривание иллюстраций, составление рассказа, использование разрезных картинок ФЭМП: составление и 3 геометрических фигур: «Солнышко», «Веселый счет»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за работой врача, медсестры, экскурсия на кухню, наблюдение за работой повара, няни
Экспериментирование	С песком: игры с формочками и совком С водой: резиновые и пластмассовые игрушки С ветром: султанчики, ветрячки
Сюжетно-ролевые игры	«Больница», «Семья», «Парикмахерская» (соблюдение гигиены)
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение атрибутов здорового образа жизни, использование трафаретов, закрашивание Лепка: рисование пластилином «Фрукты в воде» Аппликация: солнце, фрукты, коллективная работа «Цветы»
Художественная литература	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит». Нравственное воспитание: беседа по стихотворению С. Михайлова «О девочке, которая плохо кушала» Заучивание: отрывок из сказки «Мойдодыр»
Конструирование	Спортивная площадка, дорожки, скамейки, горки, лесенки
Театрализованная деятельность	Постановка отрывка из сказки в стихах К. Чуковского «Федорино горе»
Музыкально-дидактические игры	«Ходим - бегаем», «Большие ножки шли по дорожке, маленькие ножки бежали по дорожке»
Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек, протирание пыли с полок
Подвижные игры и упражнения	Игры с мячом, прыжки, бег, «Догонялки»
РППС	Спортивные сооружения на участке группы детского сада
Взаимодействие с родителями	Статьи в родительский уголок «Предупреждаем плоскостопие», «Осанка», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний», «Прогулки всей семьей»
2-я неделя	Тема «В царстве цветов» 08.07-12.07 Цель: Знакомство с разнообразием цветов. Наблюдения за цветами на клумбе (развитие цветов). Обучение умению различать садовые, полевые, лесные, комнатные цветы (по возрасту детей). Повторение правил поведения в природе. Экскурсии по экологической тропе. Беседы о

	цветах.
Дидактические игры	ФЦКМ: «Цветочная поляна», «Цветные фоны», «В саду, в огороде», «Где что растет» Развитие речи: «В царстве цветов», «Цветут цветы» ФЭМП: «Подбери и назови», «Один - много», «Подарим маме букет», «Подбери по цвету» Нравственное воспитание: украшение группы, веранды цветами. Повторение правил сбора цветов
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсии на территории детского сада, по городу. Наблюдения за цветами. Поход в лес в выходной день.
Экспериментирование	С песком: сухой — мокрый С водой: полив песка, земли на клумбе, наблюдение за цветами в воде С ветром: наблюдение за божьей коровкой
Сюжетно-ролевые игры	«Садовник», «Найди свою пару», «Собери букет», «Цветы и ведерки»
Изобразительная деятельность	Рисование: рисунки по мокрому на тему «Цветы» Лепка: «Цветы для мамочки» Аппликация: «Украшаем поляну цветами», «Цветы в вазе»
Художественная литература	Чтение: русская сказка «Маша и медведь» По теме недели: В. Берестов «Веселое лето» Нравственное воспитание: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» Заучивание: М. Познанская «Ромашка»; С. Авраменко «На лугу, у той дорожки, что ведет нас прямо в дом...»
Конструирование	«Волшебный цветок» - композиция из природного материала
Театрализованная деятельность	«День цветов» - музыкально-литературный праздник
Музыкально-дидактические игры	Разучивание музыкальной игры на молоточках, шумелках, погремушках, треугольниках
Трудовая деятельность	Поливка, прополка цветов. Протираем широколиственные комнатные растения
Подвижные игры и упражнения	«Садовник», «Цветы», «Найди свою пару», «Собери букет»
РППС	Книги, картинки по теме недели разложены в уголке по развитию речи. Дидактические игры: лото «Цветы», «Собери букет»
Взаимодействие с родителями	Выставка детских рисунков «В мире цветов». Совместные работы родителей и ребенка. В родительском уголке: «Наблюдение в природе», «Одежда ребенка летом»
3-я неделя	Тема «Ягодная пора» 15.07-19.07 Цель: Знакомство детей с лесными, садовыми ягодами. Повторение правил поведения в природе.

	Экскурсии по экологической тропе.
Дидактические игры	ФЦКМ: «Покажи и назови», «Собери полную корзину», «Садовые-лесные» Развитие речи: опиши ягоду и расскажи про нее. ФЭМП: лабиринт «Доберись до ягодки», «Разложи ягодки в корзинки» Нравственное воспитание: сюжетно-ролевая игра «Трудный путь в лес по ягоды»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения: «Волшебный мир». Экскурсии в парковую зону, по огороду. Наблюдение за ягодами, растущими на кустах
Экспериментирование	С песком: из какого песка можно мастерить? С водой: «Тонет - не тонет» С ветром: с какой стороны дует?
Сюжетно-ролевые игры	«В лес пойдешь за ягодами», «Найди свою пару», «Семья»
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение ягодной поляны (краски и мелки) Лепка: «Корзина с ягодами», «Земляничка»
Художественная литература	Чтение: русская сказка «Маша и медведь» По теме недели: чтение загадок, стихов о ягодах Нравственное воспитание: задание — рассказать о съедобных и несъедобных ягодах. «Волшебники для себя» (формирование культурно-гигиенических норм, норм общения и поведения). Заучивание: стихи на тему «Ягоды»
Конструирование	«Корзинка», «Гофрированная ягодка» - поделки из бумаги
Театрализованная деятельность	Показ инсценировки по сказке «Маша и медведь» Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»
Музыкально-дидактические игры	Разучивание песни «По малину в сад пойдём». Хоровод «Веселая дудочка». Дидактические игры «Разноцветные листочки», «Угадай, на чем играю»
Трудовая деятельность	«Волшебница природа» (труд в природе)
Подвижные игры и упражнения	Игры: «У медведя во бору», «Найди подружку». Игровые упражнения, эстафеты: «Кто больше ягод соберет», «Попади в корзину», «Найдем ягоду», «Донеси и не рассыпь».
РППС	Оформление уголка действий с предметами: «Большая черепаха». Создание условий для игр с песком. Пополнение учебной зоны материалами для ролевых игр
Взаимодействие с родителями	Оформление ширмы для родителей на тему «Ягодная пора»
4-я неделя	Тема «Грибное царство» 22.07-26.07 Цель: Расширение и уточнение представлений детей о грибах, о месте их произрастания, об отличительных особенностях грибов. Активизация словаря по теме «Грибы». Совершенствование грамматического строя речи. Побуждение к речевой

	деятельности, обучение пересказу по сюжетным картинкам.
Дидактические игры	ФЦКМ: домино «Грибы», лото «Грибы» Развитие речи: «Жадина», «Скажи наоборот», «Считай и называй», ФЭМП: «Сравни елочки и грибы по количеству», «Разложи по величине», «Что изменилось?» Нравственное воспитание: «Хорошо - плохо»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия по экологической тропе
Экспериментирование	С водой: свойства воды (прозрачность, текучесть и т.д.) Опыт «На мокром песке остаются следы, отпечатки». Опыт «Песок - это множество песчинок».
Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие в лес», «Семья»
Изобразительная деятельность	Рисование: «В лесу» Лепка: «Грибы» Аппликация: «Корзина с грибами»
Художественная литература	Чтение по теме недели: Е. Трутнева «Грибы», загадки о грибах Нравственное воспитание: В. Осеева «Волшебное слово» Заучивание: Н. Саконская «В лесу»
Конструирование	Поделки из природного материала «Лесная полянка»
Театрализованная деятельность	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Музыкально-дидактические игры	«Узнай по голосу», «Разрезные картинки»
Трудовая деятельность	Уход за растениями, уборка и мытье игрушек, наведение порядка на веранде
Подвижные игры и упражнения	«Перелет птиц», «Ловишки», «У медведя во бору»
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы. Уголок природы, огород. Муляжи грибов, игры по теме недели
Взаимодействие с родителями	Консультация «О ядовитых грибах». Индивидуальная беседа с родителями на тему «Идем с ребенком в лес за грибами»
5-я неделя	Тема «Лето красное- безопасное» 29.07-02.08. Цель: формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. В игровой форме формировать и закреплять правила дорожной и похарной безопасности, безопасности в природе и на водоеме. Расширять знания о светофоре. Развивать чувство ответственности за свое поведение на улице, за выполнение ПДД и похарной безопасности. Закреплять правила поведения в общественном транспорте, в лесу.
Дидактические игры	Д/игры «Покажи такой же знак», «Что обозначает знак» ,

	<p>«Поставь дорожный знак».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай транспорт» ц: закреплять представления детей о транспорте, умению по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность</p> <p>Д/ игры «Съедобное — несъедобное», «Наши помощники растения», «1,2,3, что может быть опасно — найди», «Выбери съедобные грибы и ягоды», «Четвертый лишний!» ФЭМП: «Скажи, сколько грибов?», «Сколько цветов?», «Сколько птичек на веточке?»</p>
Наблюдения, экскурсии, походы	<p>Рассматривание иллюстраций: «Осторожно, ядовитые насекомые! Задачи: познакомить детей с ядовитыми насекомыми и рассмотреть их на иллюстрациях.</p>
Экспериментирование	<p>С песком: сухой - легкий, сыпучий; мокрый - тяжелый. Игры с формочками</p> <p>С водой: переливание из разных емкостей. Игры: «Больше — меньше», «Тонет — не тонет»</p> <p>С ветром: игры с султанчиками, с мыльными пузырями, ленточками</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы – пассажиры». Задачи: вспомнить правила поведения в общественном транспорте и понять, что мы соблюдаем правильно или нет</p> <p>«Похарная команда»</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисование знаков дорожного движения;</p> <p>Рисование по трафаретам, раскраски «Транспорт»;</p> <p>Лепка «Светофор»</p>
Художественная литература	<p>Заучивание потешки «Пешеход, пешеход, помни ты про переход...»</p> <p>Чтение произведения С. Я. Маршака «Похар»</p> <p>Задачи: закреплять умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Чтение "Пассажир" А. Дорохов ц: познакомить детей с содержанием произведения, повторить правила поведения в общественном транспорте.</p>
Конструирование	<p>«Гарах для машины», «Широкая и узкая дороги»;</p> <p>Конструктивные игры – по замыслу.</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки работы с конструктором, умение находить нужные детали, доводить задуманное до конца.</p>
Театрализованная деятельность	<p>Инсценировка русской сказки «Маша и медведь».</p> <p>Инсценировка «Кошкин дом»</p>
Подвижные игры и	<p>«Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Сова-сова»,</p>

упражнения	«Птицы и кот», «Лохматый пес».
РППС	Атрибуты к игре для развития основных движений. Игры как активизацию мелкой моторики пальцев рук, на проявление сенсорных способностей (цвет, форма, величина)
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей «Безопасность детей летом» «Опасные насекомые».
Август	
1 неделя	Тема «Водная стихия» 05.08-09.08 (растения и животные водоемов как экосистема) Цель Расширение и уточнение знаний детей о воде (озеро, река). Знакомство со свойствами воды, беседа о безопасном поведении на воде. Беседа о том, какую пользу приносит вода. Знакомство с растениями и животными, которые обитают в водоемах
Дидактические игры	ФЦКМ: рассматривание иллюстраций «Кто где живет?», использование разрезных картинок Развитие речи - чтение рассказов, сказок: Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Стихи, загадки о водоемах и их обитателях ФЭМП: «Веселый счет» (сколько лягушек, корабликов, уток) Нравственное воспитание: рассматривание сюжетных картинок с заданием: «Оцени поступок, ситуацию»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за дождем, лужами
Экспериментирование	С песком: игры с влажным песком - лепим куличи. С водой: игры с резиновыми, пластмассовыми игрушками С цветом: «Что в коробке?», «Волшебная кисточка»
Сюжетно-ролевые игры	«Пароход», «Моряки»
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение рыбки (туловище, плавники, хвост) Рисунок по точкам: обведи рыбку, другое животное, растение, дождик Лепка: «Рыбки», рисование пластилином на тему «Морское дно» Аппликация: «Водоем», «Экзотические рыбки» - коллективная работа
Художественная литература	Чтение по теме недели: В. Гаршин «Лягушка-путешественница» Нравственное воспитание: Я. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Заучивание: стихи о дожде
Конструирование	Подделки из природного, бросового материала «Лягушка», «Морские жители», «Пароход». Из бумаги - оригами «Лягушка», «Рыбка»
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки «На реке, на речке» Разучивание песен «Умывальня», «Ручеек», «Кап, кап, дождик»
Музыкально-дидактические игры	«Море», «Море волнуется», «На реке, на речке»

Трудовая деятельность	Мытье игрушек после игр, соблюдение чистоты, порядка в группе, на участке
Подвижные игры и упражнения	«Море волнуется - раз...», «Караси и щука», «Солнышко и дождик», «Мыльные пузыри», «Ручеек», «Лягушка», «Рыбаки и рыбки»
РППС	Игры с водой: «Тонет - не тонет», игры в бассейне с мячами, плавающими надувными игрушками
Взаимодействие с родителями	Помещение в родительский уголок статей на темы «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», «Закаливание дома»
2-я неделя	Тема «Правила дорожного движения»12.08-16.08 Цель: Обучение детей умению различать проезжую часть дороги, тротуар. Знакомство с элементарными правилами дорожного движения. Закрепление знания о назначении светофора на дороге, о правилах регулирования движения транспорта и пешеходов. Развитие интереса к машинам, работе водителя
Дидактические игры	ФЦКМ: «На улице большого города» Развитие речи: «Правила дорожного движения», «Перейти дорогу» ФЭМП: «Что лишнее?», «Веселый счет», «Подбери по цвету» Нравственное воспитание: «Оцени поступок»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за светофором на перекрестке, за машинами, автобусами, пешеходами
Экспериментирование	С песком: с сухим и влажным («Дорога для машин») С водой: мытье машин С ветром: султанчики, ветрячки
Сюжетно-ролевые игры	«Автобус», «Шофер», «Автозаправка»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Машина» — рисунок по точкам Лепка: «Машина на дороге» Аппликация: «Проезжая часть», «Пешеходный переход» - коллективная работа
Художественная литература	Чтение по теме недели: Б. Заходер «Шофер», «Светофор» (считалка) Нравственное воспитание: Г. Ладонщиков «Самокат», «Светофор» Заучивание: «У машины шуршали шины» (стихи о транспорте для детей)
Конструирование	«Машина», «Автобус», «Светофор» - конструирование из строительного материала
Театрализованная деятельность	Театрализованная постановка по произведению С. Михалкова «Бездельник-светофор»
Музыкально-дидактические игры	Песни о машинах
Трудовая деятельность	Ремонт, мытье игрушечных машин
Подвижные игры и упражнения	«Воробушки и автомобиль», «Шоферы», «Автобус»
РППС	Сюжетные, предметные картины по теме: игрушки-машины

Взаимодействие с родителями	Размещение статей в родительском уголке «Соблюдение правил дорожного движения»
3-я неделя	Тема «Неизведанное рядом» 19.08-23.08 Цель: Развитие у детей поисково-познавательной деятельности Формирование представлений о живой и неживой природе Обучение тому, как проводить исследования, добиваться результатов, размышлять
Дидактические игры	«Что в коробке?», «Волшебные превращения», «Чем похожи?»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за цветами, овощами, другими растениями, насекомыми. Экскурсия по экологической тропе
Экспериментирование	С воздухом: «У нас вдох и выдох» С водой: «Есть ли у воды вкус?», «Вода смачивает и очищает предметы»
Сюжетно-ролевые игры	«Фокусники», «Волшебники»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Раскрасим радугу», «Чудо-кисточка», «Рисуем водичкой»
Художественная литература	Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о поисково-познавательной деятельности по теме недели. Отгадывание загадок
Конструирование	Поделки из природного материала
Театрализованная деятельность	Драматизация украинской сказки «Колосок»
Музыкально-дидактические игры	«Откуда берется голос?», «Почему все звучит?», «Как сделать звук громче?»
Трудовая деятельность	Полив растений в огороде, на клумбе: работа на огороде, уборка на веранде. Мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	«Солнышко и дождик», «День - ночь», «Летает - не летает», «Мыльные пузыри»
РППС	Картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели. Уголок для игр с песком и водой. Уголок природы, книжный уголок, огород.
Взаимодействие с родителями	Выставка работ, выполненных родителями вместе с детьми, по теме «Неизведанное рядом»
4-я неделя	Тема «до свидание, лето!» (обобщение знаний о лете) 23.08-30.08 Цель: Формирование интереса к явлениям природы. Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, о характерных признаках лета.
Дидактические игры	ФЦКМ: «Когда это бывает?», «Собери урожай», «Свари борщ», «Свари компот» Развитие речи: «Какое время года?», «Парные картинки», «Что перепутал художник?», «Сложи картинки» ФЭМП: «Цветные фоны», «Чего больше?», «Четвертый лишний»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за солнцем, дождем, деревьями, клумбами, цветниками.
Экспериментирование	С песком: лепим кулича

	С водой: игры с плавающими игрушками С ветром: султанчики, ветрянки
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин игрушек», «Семья», «Магазин»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Цветы на поляне», в раскрасках — «Цветы» Лепка: «Дары лета», «Лужок» Аппликация: «Цветы на клумбе» - коллективная работа
Художественная литература	Чтение: о фруктах, овощах, об урожае Нравственное воспитание: «До свидания, лето» (подборка стихов и рассказов)
Конструирование	Поделки из природного и бросового материала «Лесная сказка», «Чудесная поляна»
Театрализованная деятельность	Драматизация русской сказки «Репка»
Музыкально-дидактические игры	Слушание музыки: «Где что звучит», «Угадай, кто кричит»
Трудовая деятельность	Соблюдение чистоты на участке, привлечение к уборке мусора
Подвижные игры и упражнения	«Бери предмет», «Подбрось — поймай», «Ловишки», «Найди свое место», «Целься вернее»
Взаимодействие с родителями	Статьи в родительском уголке «Учите детей любить цветы», «Лето – учите стихи вместе с нами»

Тематический план на лето для детей 4-5 лет

Июнь	
1 неделя	Тема «Здравствуй, лето озорное!» 03.06 -07.06 Цель Обучение наблюдать за явлениями в неживой природе, устанавливать взаимосвязь с живой природой, делать выводы, продолжение изучения правил поведения в природе летом. Расширение и уточнение естественно-научных представлений о смене времен года. Закрепление знаний о приметах лета. Активизация словаря по теме. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи
Дидактические игры	ФЦКМ: «Времена года», «Какие они?» Развитие речи: «Скажи одним словом», «Стань художником», «Подбирай слова» ФЭМП: «Какой фигуры не хватает?», «Продолжи ряд» Нравственное воспитание: «Правила поведения в природе»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за живой и неживой природой на участке
Экспериментирование	С песком: мокрый и сухой С водой: вода, какая она? С ветром: направления и сила ветра
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Больница»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Наступило лето» Лепка: «Красивые цветы» Аппликация: «Наступило лето»
Художественная литература	Чтение по теме недели: С. Могилевская «Красная сказка», «Синяя сказка» Нравственное воспитание: Э. Шим «Не смей!» (о храбрости и трусости) Заучивание: И. Захарова «Лето. Что такое?», Е. Эрато «Лето», А. Бродский «Солнечные зайчики»

Конструирование	«Лесная полянка» — поделки из природного материала
Театрализованная деятельность	Инсценировка русской сказки «Колобок»
Музыкально-дидактические игры	«Песня, танец, марш»
Трудовая деятельность	Уход за цветами на участке, мытье игрушек после игр с песком. Сбор природного материала
Подвижные игры и упражнения	«Ловишки», «Пятнашки», «У медведя во бору»
РППС	Картины (предметные и сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы о правильном поведении в природе летом
2-я неделя	Тема «Сказочное лето!» 10.06-14.06. Цель: Развитие культуры речи, воспитание интереса к творчеству А.С.Пушкина, к чтению сказок
Дидактические игры	ФЦКМ: беседа по сказкам, чтение, игра «Что перепутано?» Развитие речи: слушание и просмотр сказок с использованием технических средств обучения «Что за сказка?», «Из какой сказки герой?» ФЭМП: «Найди мышку», «Сложи по образцу», «Разложи по величине» Нравственное воспитание: Т. Пономарева «Хитрое яблоко» Беседы о доброте и жадности
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за цветами в цветнике
Экспериментирование	С песком: что тяжелее (мокрый/сухой) С водой: игры с соломинкой С ветром: мыльные пузыри
Сюжетно-ролевые игры	«Сказка о золотой рыбке»
Изобразительная деятельность	Рисование по мотивам «Сказки о рыбаке и рыбке» Лепка: «Терем из сказки о золотой рыбке» Аппликация: «Золотая рыбка»
Художественная литература	Чтение по теме недели: А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане...». Нравственное воспитание: М. Пляцковский «Урок дружбы» Заучивание: отрывок одной из сказок А. Пушкина
Конструирование	Конструирование из бросового и строительного материала «Город сказок»
Театрализованная деятельность	Кукольный театр: инсценировки по мотивам знакомых сказок. Игры-драматизации
Музыкально-дидактические игры	«Громко - тихо»
Трудовая деятельность	Уход за растениями, сбор природного материала, собирание песка в кучу, задание: подмести пол в постройках
Подвижные игры и упражнения	«Съедобное — несъедобное», «Кто дальше?», «Картошка», «Совушка», «Угадай, кто позвал», «Попади в цель».
РППС	Иллюстрации к сказкам А. Пушкина - создание в группе уголка сказок
Взаимодействие с родителями	Посещение детской библиотеки: ознакомление с новыми изданиями сказок А.С.Пушкина

3-я неделя	Тема «Край родной, любимый город» с 17.06-21.06. Цель: Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Активизация словаря по теме «Наш город». Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, речевой активности, психологической базы речи. Обучение умению рассказывать о городе связно и последовательно
Дидактические игры	ФЦКМ: беседа о городе, в котором мы живем Развитие речи: «Подбирай, называй, запоминай» ФЭМП: «Считаем этажи», «Широкая — узкая» Нравственное воспитание: пробуждение любви к родному городу
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия по городу (семейная в выходной день)
Экспериментирование	С ветром: надувание воздушных шаров
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Магазин», «Детский сад»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Машины города» Лепка: «Забор» Аппликация: «Наша улица», «Наш дом»
Художественная литература	Чтение по теме недели: стихи о родном городе Нравственное воспитание: В.Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой» Заучивание: стихи о родном городе
Конструирование	«Дома высокие и низкие»
Театрализованная деятельность	«Котята и Барбос», «К нам в гости приезжает бабушка»
Музыкально-дидактические игры	«Угадай, кто поет», «Угадай, на чем играю»
Трудовая деятельность	Уборка участка от веток и листочков, украшение участка к празднику
Подвижные игры и упражнения	«Совушка-сова», «Улиточка», «Гуси-лебеди»
РППС	Фотомонтажи, альбомы, картины местных художников на тему: «Мой город»
Взаимодействие с родителями	Помощь родителей в оформлении выставок на тему «День рождения нашего города»
4-я неделя	Тема «Жизнь животных летом» 24.06-28.06. Цель: Продолжение формирования представлений о внешнем виде и образе жизни (насекомых, зверей, птиц). Расширение и активизация словаря по теме. Формирование обобщенных понятий, обучение умению замечать в природе прекрасное, наблюдать за объектами живой природы: воробьями, вороной, насекомыми; составлять рассказ-описание по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи.
Дидактические игры	ФЦКМ: «Скажи одним словом», «Подскажи словечко», «Считай и называй» Развитие речи: «Стань художником», «Маленький грамотей», «Нелепицы»

	ФЭМП: «Сделай поровну», «Найди пару», «Из каких фигур предмет?» Нравственное воспитание: «Хорошо - плохо»
Наблюдения, экскурсии, походы	Проведение наблюдений за птицами и насекомыми
Экспериментирование	С ветром: мыльные пузыри; откуда дует ветер? Опыт № 6. «Волшебное сито». Оборудование: совки, различные сита, ведёрки, миски, манная и рис, песок, мелкие камешки. Красная Шапочка рассказывает, что у неё случилось несчастье. Она уронила банки с крупой, и крупа вся перемешалась (показывает миску с крупой.) Как отделить рис от манки? Дети пробуют отделить пальчиками. Отмечают, что получается медленно. Как можно это сделать быстрее? Посмотрите, нет ли в лаборатории каких-то предметов, которые могут помочь нам? Замечаем сито. Для чего необходимо? Как этим пользоваться? Что из сита сыпется в миску? Обнаруживаем, что в песке много камешков. Как отделить песок от камешков? Дети самостоятельно просеивают песок. Что в миске? Что осталось? Почему крупные вещества остаются в сите, а мелкие сразу попадают в миску? Для чего необходимо сито? Есть ли у вас сито дома? Как его используют мамы, бабушки?
Сюжетно-ролевые игры	«Белка», «Зоопарк»
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение божьей коровки Лепка: по замыслу Аппликация: «Цветы»
Художественная литература	Чтение по теме недели: В. Бианки, Е. Чарушин, М. Пришвин Нравственное воспитание: В. Сухомлинский «Почему плачет синичка» Заучивание: С. Дрожжин «Птичка»
Конструирование	Поделки из природного материала: «Мишка», насекомые; из бумаги - «Зяц»
Театрализованная деятельность	Инсценировка по сказке Л. Толстого «Три медведя»
Музыкально-дидактические игры	«Ходим - бегаем», «Кто как идет», «Медведь, заяц, лиса»
Трудовая деятельность	Уход за растениями цветника, мытье игрушек на участке
Подвижные игры и упражнения	«У медведя во бору», «Лохматый пес», «Лиса в курятнике», «Тук-тук, дятел»
РППС	Картинный и речевой материал. Живые объекты.
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы о воспитании бережного отношения к природе
Июль	
1-я неделя	Тема «Сохраним свое здоровье» 01.07-05.07 Цель: Расширение, уточнение и активизация словарного запаса по теме «Сохраним свое здоровье». Знакомство детей с частями тела и некоторыми распространенными болезнями человека: болезни «грязных рук», грипп. Обучение тому, как оказывать первую помощь при ссадинах и порезах. Формирование грамматического строя языка (антонимы, существительные и

	прилагательные). Развитие диалогической речи: умение четко, полно, правильно отвечать на вопросы, составлять рассказы, описания
Дидактические игры	ФЦКМ: «Назови части тела», «Что полезно?», «Если малыш поранился» Развитие речи: «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Подбирай, называй, запоминай», «Один - много» ФЭМП: «Что изменилось?», «Сосчитай», «Разложи по величине» Нравственное воспитание: «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия вокруг детского сада к «Айболиту». Наблюдение за подорожником.
Экспериментирование	С песком и водой: «Очищение воды» Опыт «Кладоискатели».
Сюжетно-ролевые игры	«Больница», «Семья»
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение атрибутов игры «Больница» Лепка: «Человек» Аппликация: «Мойдодыр»
Художественная литература	Чтение по теме недели: К. Чуковский «Мойдодыр», Н. Орлова «Телевизор» Нравственное воспитание: В. Катаев «Цветик-семицветик» Заучивание: песня М. Лазарева «Микробы и мыло»
Конструирование	Конструирование по замыслу
Театрализованная деятельность	На фланелеграфе-сказки К. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр», мультпросмотр
Музыкально-дидактические игры	«Угадай, на чем играю»
Трудовая деятельность	Уборка и мытье игрушек. Полив растений и рыхление почвы
Подвижные игры и упражнения	По желанию детей - игры на разные виды движений с использованием различных атрибутов.
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы. Уголок природы, огород.
Взаимодействие с родителями	Размещение в родительском уголке статей о закаливании, о профилактике кишечных инфекций, списка художественной литературы по теме недели
2-я неделя	Тема «Королевство цветов» 08.07-12.07 Цель: Расширение и уточнение знаний детей о цветах (садовых, полевых, луговых). Знакомство с некоторыми лекарственными растениями. Активизация словаря по теме «Цветы». Развитие диалогической речи. Обучение умению полно и точно отвечать на вопросы, составлять рассказы-описания о цветах.
Дидактические игры	ФЦКМ: «Узнай по описанию, что где растет?» Развитие речи: «Назови ласково», «Подбирай, называй, запоминай», «Букет для мамы», «Цепочка слов» ФЭМП: «Путешествие пчелы» Нравственное воспитание: «Хорошо - плохо», «Собери цветок»
Наблюдения, экскурсии,	Наблюдение за цветами на территории детского сада

походы	
Экспериментирование	С песком: «Ваза с цветами» С водой: как ухаживать за цветами и почему завяли цветы. Опыт «Песок хорошо пропускает воду, а глина плохо»
Сюжетно-ролевые игры	«Садовник», «Магазин цветов»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Цветы на клумбе», «Одуванчики в траве» Лепка: «Ваза для цветов» Аппликация: «Красивые цветы»
Художественная литература	Чтение по теме недели: Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»; «Букет для мамы» Нравственное воспитание: Н. Дурова «Заботливая подруга» Заучивание стихов о цветах
Конструирование	Оригами «Цветы»
Театрализованная деятельность	Инсценировка сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка»
Музыкально-дидактические игры	«Вальс цветов», «Колокольчики звенят»
Трудовая деятельность	Уход за растениями цветника. Мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	«Краски», «Я знаю пять цветов», «Волк и зайцы», «Кто в домике живет?»
РППС	Настольные игры, картинки, книги по теме, огород, цветники
Взаимодействие с родителями	Совместная выставка домашних рисунков «Цветы»
3-я неделя	Тема «Ягодная пора» 15.07-19.07 Цель: Расширение, уточнение, углубление знаний детей о ягодах. Активизация словаря по теме «Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (использование качественных прилагательных)
Дидактические игры	ФЦКМ: «Назови ягоды», «Где растет?» Развитие речи: «Поможем Незнайке» ФЭМП: «У кого сколько ягод?», «Найди полоску такой же ширины» Нравственное воспитание: «Правильный поступок»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия по экологической тропе
Экспериментирование	С водой: приготовление ягодного морса Опыт «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин», «Ягодное царство», «Дары леса»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Ягодная поляна» Лепка: «Корзина с ягодами» Аппликация: по замыслу
Художественная литература	Чтение по теме недели: русская сказка «Маша и Медведь», японская сказка «Волшебный кувшинчик» Нравственное воспитание: Э. Шим «Брат и маленькая сестра» Заучивание загадок про ягоды
Конструирование	Оригами «Корзиночка»
Театрализованная деятельность	Инсценировка сказки Л. Толстого «Три медведя»
Музыкально-дидактические игры	«Солнышко и тучка», «Что звучит?»

Трудовая деятельность	Полив, рыхление, уход за растениями. Уборка, мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	«Третий лишний», «Ехали мы, ехали»
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы. Уголок природы, огород. Муляжи ягод
Взаимодействие с родителями	Рекомендации: приготовление в домашних условиях заготовок на зиму (с участием ребенка)
4-я неделя	Тема «Грибное царство» 22.07-26.07 Цель: Расширение и уточнение представлений детей о грибах, о месте их произрастания, об отличительных особенностях грибов. Активизация словаря по теме «Грибы». Совершенствование грамматического строя речи. Побуждение к речевой деятельности, обучение пересказу по сюжетным картинкам.
Дидактические игры	ФЦКМ: домино «Грибы», лото «Грибы» Развитие речи: «Жадина», «Скажи наоборот», «Считай и называй», ФЭМП: «Сравни елочки и грибы по количеству», «Разложи по величине», «Что изменилось?» Нравственное воспитание: «Хорошо - плохо»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия по экологической тропе
Экспериментирование	С водой: свойства воды (прозрачность, текучесть и т.д.) Опыт «На мокром песке остаются следы, отпечатки». Опыт «Песок - это множество песчинок».
Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие в лес», «Семья»
Изобразительная деятельность	Рисование: «В лесу» Лепка: «Грибы» Аппликация: «Корзина с грибами»
Художественная литература	Чтение по теме недели: Е. Трутнева «Грибы», загадки о грибах Нравственное воспитание: В. Осеева «Волшебное слово» Заучивание: Н. Саконская «В лесу»
Конструирование	Поделки из природного материала «Лесная полянка»
Театрализованная деятельность	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Музыкально-дидактические игры	«Узнай по голосу», «Разрезные картинки»
Трудовая деятельность	Уход за растениями, уборка и мытье игрушек, наведение порядка на веранде
Подвижные игры и упражнения	«Перелет птиц», «Ловишки», «У медведя во бору»
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы. Уголок природы, огород. Муляжи грибов, игры по теме недели
Взаимодействие с родителями	Консультация «О ядовитых грибах». Индивидуальная беседа с родителями на тему «Идем с ребенком в лес за грибами»
5 неделя	Тема «В летнем лесу» (растения и животные леса) 29.07-

	<p>02.08</p> <p>Цель: Расширение и уточнение естественно-научных представлений, знаний детей о лете и его приметах, об изменениях в неживой и живой природе в летнее время. Наблюдение за жизнью леса, закрепление умения называть некоторые деревья, цветы, птиц, зверей, насекомых, земноводных. Знакомство ребят с экосистемой (кто живет над землей, на земле и под землей)</p>
Дидактические игры	<p>ФЦКМ: «Съедобное - несъедобное», «Кто где живет», «Подземные обитатели», «Назови, откуда листочек», «С какого дерева плод?»</p> <p>Развитие речи: «Скажи наоборот», «Лабиринт», «Назови правильно»</p> <p>ФЭМП: «Угадай, кто где стоит», «Составь такой же узор», «Разрезные картинки»</p> <p>Нравственное воспитание: «Будь природе другом», «Наши помощники»</p>
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение при прохождении по экологической тропе: деревья, кустарники, травы нашего детского сада
Экспериментирование	<p>С водой: «Тонет — не тонет»; древесина — ее качества и свойства</p> <p>С ветром: откуда дует ветер?</p>
Сюжетно-ролевые игры	«Пикник», «Путешествие в лес», «В лес за чудесами»
Изобразительная деятельность	<p>Рисование: по замыслу — после экскурсии по лесу</p> <p>Лепка: «Лесные жители»</p> <p>Аппликация: «В летнем лесу»</p>
Художественная литература	<p>Чтение по теме недели: В. Чаплина «Юля в лесу»</p> <p>Нравственное воспитание: Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка»</p> <p>Заучивание: стихотворение С. Маршака «Радуга»</p>
Конструирование	Макет леса из природного материала и пластилина
Театрализованная деятельность	Настольный театр (по русской сказке «Теремок»)
Музыкально-дидактические игры	«Какая мелодия?», «Наши песни». ИКТ игры.
Трудовая деятельность	Разбор и раскладывание материала для труда. Уход за растениями цветника.
Подвижные игры и упражнения	«Гуси-лебеди», «Медведи и пчелы», «Спящая лиса»
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы. Уголок природы, огород.
Взаимодействие с родителями	Рекомендации по темам «Что можно увидеть летом в лесу», «Это интересно»
Август	
1 неделя	<p>Тема «Водная стихия» 05.08.-09.08.</p> <p>Цель: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Водная стихия». Совершенствование грамматического строя (употребление простых предлогов, согласование существительных с прилагательными в числе, родительном падеже, формирование коммуникативных навыков, навыков диалогической речи). Воспитание бережного отношения к</p>

	природе, укрепление чувства ответственности. Развитие связной речи, умения составлять рассказы-описания
Дидактические игры	ФЦКМ: «Кто где живет?», «Обведи по точкам», «Чьи хвосты?» Развитие речи: «Собери цепочку слов», «Рассмотри и расскажи» ФЭМП: «Рассмотри, назови и сосчитай», «Выкладывание по рисунку» Нравственное воспитание: «Почему они исчезают?», «Редкие рыбы»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за поливом цветов, экскурсия на водоем (в выходной день)
Экспериментирование	С водой: «Волшебная кисточка»; знакомство со свойствами воды Опыт «Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда» Опыт «Прозрачная вода может стать мутной».
Сюжетно-ролевые игры	«Рыбаки», «Зоомагазин»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Морское царство» Лепка: «Рыбки» Аппликация: «Аквариум»
Художественная литература	Чтение по теме недели: С. Михалков «Упрямый лягушонок» Нравственное воспитание: А. Седугин «Речные камешки» Заучивание: М. Клокова «Рыбка»
Конструирование	Оригами «Лягушка»
Театрализованная деятельность	Инсценирование сказки «Рак и лиса»
Музыкально-дидактические игры	Игры с использованием разрезных картинок
Трудовая деятельность	Уход за растениями, работа на огороде, мытье игрушек, сбор мусора на участке
Подвижные игры и упражнения	«Море волнуется», «Рыбаки и рыбки», «Лягушки»
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы. Уголок природы, огород. Игры с водой
Взаимодействие с родителями	Консультация на тему «Игры на пляже»
2-я неделя	Тема «Правила дорожного движения» 12.08-16.08 Цель: Расширение и уточнение представлений об окружающем. Формирование у детей знаний и активизация словарного запаса по теме «Правила дорожного движения». Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (умения правильно, полно отвечать на вопросы), побуждение к использованию объяснительной связной речи, употреблению союзов
Дидактические игры	ФЦКМ: «Дорожные знаки», «Сложи из частей», «Пешеходы и транспорт», «Что надо для поездки?» Развитие речи: загадки о транспорте. ФЭМП: «Что изменилось?», «Обведи фигуру», «Найди похожие домики» Нравственное воспитание: «Помоги мишке найти дорогу», «Правильно ли поступает зайка?»

Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия по улицам населенного пункта - наблюдение за пешеходным переходом, транспортом
Экспериментирование	С водой: как увидеть невидимку?
Сюжетно-ролевые игры	«Едем на автобусе», «Переход»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Движение машин по улице» Лепка: «Светофор», «Машины», «Полицейский» Аппликация: «Светофор»
Художественная литература	Чтение по теме недели: В. Степанов «Водитель троллейбуса» Нравственное воспитание: Т.Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Заучивание: В. Степанов «Шофер»
Конструирование	Улица, дома - поделки из строительного материала
Театрализованная деятельность	Представление по замыслу на фланелеграфе. Свободная творческая деятельность. Мультпросмотр
Музыкально-дидактические игры	Игры с использованием разрезных картинок; «Узнай по голосу»
Трудовая деятельность	Уход за растениями, работа на огороде, мытье игрушек, сбор мусора на участке
Подвижные игры и упражнения	«Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Водители»
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы, загадки
Взаимодействие с родителями	Рекомендации по чтению художественной литературы на данную тему. Индивидуальные беседы о правилах дорожного движения (как объяснить их детям)
3-я неделя	Тема «Неизведанное рядом» 19.08-23.08 Цель: Развитие у детей поисково-познавательной деятельности. Углубление представлений о живой и неживой природе. Обучение тому, как самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, отстаивать свое мнение
Дидактические игры	«Кто лишний?», «Из чего сделано?», «Вкусный опыт»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за цветами, растениями, насекомыми Поход «Юные следопыты», экскурсия по экологической тропе
Экспериментирование	Игры с песком (лепим колобки, делаем фигурки) Игры с водой и мыльной пеной: «Веселые путешественники», «Нырки», «Вот какая пена», «Ловкие пальчики» Игры с бумагой: «Снежки», «Блестящие комочки», «Бумажные вихри»
Сюжетно-ролевые игры	«Волшебники», «Фокусники»
Изобразительная деятельность	Игры с изоматериалами, с бросовыми сыпучими материалами. Рисование с использованием нетрадиционной техники
Художественная литература	Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о поисково-познавательной деятельности Чтение: В. Орлов «Живой букварь» Загадки. Викторина
Конструирование	«Городок чудес» из бросового и природного материала
Театрализованная деятельность	Драматизация русской сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»
Музыкально-	Игры со звуком: «Погремушки», «Звонкие бутылочки», «Что

дидактические игры	шуршит, что гремит»
Трудовая деятельность	Полив огорода, цветов на клумбе, работа на огороде, уборка на веранде. Мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	Спортивные игры и упражнения: «Тук-тук, дятел», «Ловишки», «Лохматый пес».
РППС	Уголок природы, книжный уголок, огород, картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели. Игры в уголке для игр с песком и водой
Взаимодействие с родителями	Консультация на тему: «Развиваем у детей любознательность (в занимательной форме)»
4-я неделя	Тема «До свидания, лето!» 23.08-30.08 Цель: Расширение и уточнение представления детей о лете, закрепление знаний о приметах лета и правил поведения в природе летом, активизация словаря по теме. Развитие коммуникативных навыков и диалогической речи
Дидактические игры	ФЦКМ: «Времена года», «Собираем урожай», «Вершки — корешки», «Кто лишний?» Развитие речи: «Скажи одним словом», «Подбери слова» ФЭМП: «Какой фигуры не хватает?», «Сложи по образцу», «Разложи по величине» Нравственное воспитание: «Добро и зло», «Хорошие поступки»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия по экологической тропе. Наблюдения за живой и неживой природой на участке. Наблюдение за урожаем
Экспериментирование	С песком: свойства песка С водой: мыльные пузыри; зачем нужна вода растениям? С ветром: может ли воздух быть сильным?
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Магазин», «Путешественники»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Краски лета» Лепка: «Мы собрали урожай» Аппликация: оригами «Насекомые»
Художественная литература	Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг, загадывание загадок по теме недели
Конструирование	Изготовление поделок из природного материала
Театрализованная деятельность	Представление кукольного театра по мотивам знакомых сказок
Музыкально-дидактические игры	«Солнышко и тучка», «Тише — громче». ИКТ игры
Трудовая деятельность	Работа на огороде, уход за цветами, уборка участка от шишек и мусора
Подвижные игры и упражнения	«Гуси-лебеди», «Ловишки», «Пятнашки», «Лохматый пес».
РППС	Картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели. Игры в уголке для игр с песком и водой. Уголок природы, книжный уголок, огород.
Взаимодействие с родителями	Консультация на тему: «Учим детей бережно относиться к природе» Выставка творческих работ детей и родителей.

Тематический план на лето для детей 5-7 лет

Июнь	
1 неделя	<p>Тема «Ура, лето!» «Всемирный день охраны окружающей среды» 03.06.-07.06</p> <p>Цель: Закрепление знаний детей о приметах лета, обучение умению наблюдать за явлениями в неживой природе, устанавливать их взаимосвязь с живой природой, делать выводы. Развитие экологической культуры. Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе</p>
Дидактические игры	<p>ФЦКМ: «Золото», «С чьей ветки детки?», «Что лишнее?», «Живая, живая природа» Развитие речи: «Опиши дерево», «Составь рассказ по схеме», «Кто где живет?»</p> <p>ФЭМП: «Сосчитай деревья», «На какую фигуру похоже?», использование счетных палочек</p> <p>Нравственное воспитание: «Оцени поступок», «Правильно - неправильно»</p>
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за цветами, деревьями, насекомыми.
Экспериментирование	<p>Опыт с солнечными лучами с лупой.</p> <p>Опыты с водой (холодная - теплая).</p> <p>Опыты с песком (мокрый - сухой)</p>
Сюжетно-ролевые игры Изобразительная деятельность	<p>«Стройка», «Семья»</p> <p>Рисование: «Здравствуй, лето!»</p> <p>Лепка: «Дерево»</p> <p>Аппликация: «Лесная поляна»</p>
Художественная литература	<p>Чтение по теме недели: М. Пришвин «Зарастающая полянка», «Пень-муравейник», «Роса»</p> <p>Заучивание: И. Суриков «Лето»</p>
Конструирование	Игры с большим конструктором
Театрализованная деятельность	Драматизация русской сказки «Теремок»
Музыкально-дидактические игры	«Угадай, чей голосок?», «Какой инструмент лишний?»
Трудовая деятельность	Посадка цветов, полив, рыхление почвы
Подвижные игры и упражнения	«Иголлка, нитка, узелок», «Жмурки», «Веселые старты» - к Международному дню защиты детей.
РППС	Уголок конструктора, центр книги
Взаимодействие с родителями	Публикация заметок по здоровьесбережению. Привлечение родителей к обустройству участка.
2 неделя	<p>Тема «Сказочное лето!» 10.06-14.06.</p> <p>Цель: Пополнение и расширение знаний детей о творчестве А. Пушкина и его сказках, воспитание любви к народному творчеству</p>
Дидактические игры	<p>ФЦКМ: «Когда это бывает?», «Что перепутано?», «Что лишнее?»</p> <p>Развитие речи: «Составь и расскажи сказку», «Сказка наоборот»</p> <p>ФЭМП: «Посчитай-ка...», «На какую фигуру похоже?»</p> <p>Нравственное воспитание: «Помоги девочке», «Правильно — неправильно»</p>

Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за птицами, цветами на клумбах. Экскурсия на огород.
Экспериментирование	Опыт «Покраска соли с помощью восковых мелков». Опыт «Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени». Опыт «Вкусовые рецепторы». Опыт «Сухой песок может сыпаться». Опыт «Мокрый песок принимает любую нужную форму».
Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Библиотека»
Изобразительная деятельность	Рисование по сказкам А. Пушкина Лепка: «Золотая рыбка» Апликация по замыслу
Художественная литература	Чтение по теме недели: А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Нравственное воспитание: Т.Шорыгина «Добрые сказки» Заучивание: А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»
Конструирование	«Городок сказок»: постройки из бросового и природного материала
Театрализованная деятельность	Театрализованные инсценировки по сюжетам русской сказки «Лисичка со скалочкой» и украинской сказки «Рукавичка»
Музыкально-дидактические игры	«Музыкальное лото», «Определи по ритму», «Ступеньки», «На чем играю?»
Трудовая деятельность	Помощь воспитателю в поливке, прополке. Уборка игрушек
Подвижные игры и упражнения	«Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Мышеловка». Упражнения с прыжками, с метанием мяча.
РППС	Выставка книг по сказкам Пушкина. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Выносной материал
Взаимодействие с родителями	Предложение родителям почитать детям дома сказки А. Пушкина. Индивидуальные беседы об одежде детей летом
3-я неделя	Тема «Край родной, любимый город» с 17.06-21.06. Цель: Расширение и пополнение знаний детей о родном городе. Рассказ о людях, живущих в городе, о его достопримечательностях. Пробуждение любви к своему городу, заботы о нем, о его природе
Дидактические игры	ФЦКМ: «Узнай по описанию», «Когда это бывает?», «Сложи узор» Развитие речи: «Опиши свою улицу», «Сюжетные картинки», «Где ты живешь?» ФЭМП: «Продолжи ряд», «Чего не хватает?» Нравственное воспитание: «Оцени поступок», «Как правильно?» Разговор о символах нашего города.
Наблюдения, экскурсии, походы	Поход к памятникам города с родителями. Наблюдение за ветром. Наблюдение за деревьями.
Экспериментирование	Опыт «Волшебный снежок».(опыты с солью) Опыт «Тонет – не тонет?».
Сюжетно-ролевые игры	«Столовая», «Магазин игрушек», «Гараж»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Мой дом», «Ночной город» Лепка по замыслу Апликация: коллективная работа «Наш город»
Художественная литература	Чтение по теме недели: В. Драгунский «Друг детства» Нравственное воспитание: Л. Васильева-Гангнус «Уроки

	вежливости» Заучивание: стихи о городе
Конструирование	Общая постройка из крупного строительного материала «Моя улица»
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки Л. Толстого «Три медведя» (кукольный театр)
Музыкально-дидактические игры	«Ходим-бегаем», «Кто как поет»
Трудовая деятельность	Прополка, полив цветов, рыхление почвы
Подвижные игры и упражнения	Игры-упражнения «Поймай бабочку», «Лягушки» Подвижные игры «Парный бег», «Хитрая лисица», «Пустое место».
РППС	Альбомы, книги о городе, иллюстрации
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы с родителями о доброте и вежливости детей. Выпуск газеты о городе Наб. Челны
4-я неделя	Тема «Животный мир летом» (звери, птицы, насекомые и т. д.) 24.06-28.06. Цель: Расширение и обобщение знаний детей о животных - их жизни летом. Закрепление правил поведения в природе, пробуждение желания заботиться о животных, любить их.
Дидактические игры	ФЦКМ: «Чьи лапы, хвост, уши?», «Кто, где живет?», «Зоопарк» Развитие речи: «Найди и назови», «Найди пару», «Сложи из частей и опиши», «Загадки» ФЭМП: «Математическое лото» Нравственное воспитание: беседа о том, как нужно беречь все живое на Земле
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за объектами живой природы (воробьями, сорокой, голубями: внешний вид, повадки, поведение, чем занимаются, какую пользу приносят). Наблюдение за насекомыми
Экспериментирование	Опыт «В какую бутылку нальётся вода быстрее?». Опыт «Что бывает с паром при охлаждении?». Опыт «Друзья».
Сюжетно-ролевые игры	«Автобус», «Почта»
Изобразительная деятельность	Рисование: раскрашивание заготовок (фигурки насекомых и других животных) Лепка: «Ежик», «Птицы» Аппликация: совместная работа «Жуки на траве»
Художественная литература	Чтение по теме недели: ненецкая сказка «Кукушка»; Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька» Нравственное воспитание: «Поведение на улице», «Веселый этикет» Заучивание: Д. Хармс «Веселые чижи»
Конструирование	Конструирование из природного материала
Театрализованная деятельность	«Я медведя поймал», «Тук-тук, дятел», «Теремок» - инсценировки
Музыкально-дидактические игры	«Кто там идет?», «Узнай по голосу», «Медведь, заяц и лиса»
Трудовая деятельность	Наведение порядка в зонах деятельности, песочнице
Подвижные игры и упражнения	«У медведя во бору», «Лохматый пес», «Волк и зайцы» Упражнения: «Стадо», «Лягушки»

РППС		Иллюстрации диких животных и птиц, насекомых
Взаимодействие родителями	с	Индивидуальные консультации по закаливанию детей в летнее время Помощь на огороде
Июль		
1-я неделя		Тема «Сохраним свое здоровье» 01.07-05.07 Цель: Продолжение обучения детей тому, как сохранять свое здоровье, заботиться о нем, соблюдать гигиенические правила, быть примером для других. Воспитание привычки к ЗОЖ, к физическим упражнениям.
Дидактические игры		ФЦКМ: «Съедобное - несъедобное», «Зеленая планета» Развитие речи: «Наши помощники», «Сделать правильно» ФЭМП: «Математическое лото», «Сколько?» Нравственное воспитание: «Волшебная палочка», «Живые прыгалки»
Наблюдения, экскурсии, походы		Рассматривание иллюстраций, альбомов на темы здорового образа жизни, строения тела человека
Экспериментирование		Опыт «Волны». Опыт «Веер». Опыт «Как образуются барханы».
Сюжетно-ролевые игры		«Семья», «Столовая»
Изобразительная деятельность		Рисование: изображение атрибутов, необходимых для здорового образа жизни Лепка по замыслу Апликация: калейдоскоп из витаминов
Художественная литература		Чтение по теме недели: Л. Пантелеев «Большая стирка» Нравственное воспитание: Г. Зайцев, С. Насонкина «Уроки Знайки. Воспитаи себя» Заучивание: М. Карем «Мирная считалка», пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворного текста
Конструирование		Конструирование из мягкого строительного материала атрибутов для оздоровительного мероприятия
Театрализованная деятельность		Драматизация сказок К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит»
Музыкально-дидактические игры		«Музыкальное лото», «Громко, тихо запоем»
Трудовая деятельность		Очистка клумбы от засохших цветов, уборка песка
Подвижные игры и упражнения	и	Игры: «Караси и щука», «Затейники», «Сделай фигуру» Упражнение с кеглями, скакалками.
РППС		Выносной материал. Спортивное оборудование
Взаимодействие родителями	с	Индивидуальная консультация о закаливании ребенка летом. Ширмы «Как не болеть», «Польза витаминов»
2-я неделя		Тема «В царстве цветов» 08.07-12.07 Цель: Знакомство детей с разнообразием цветов, обучение умению различать, называть садовые, лесные, полевые, комнатные цветы, заботиться о них, беречь их.
Дидактические игры		ФЦКМ: «В саду, в огороде», «В царстве цветов», «Где что растет?» Развитие речи: «Подбери и назови», «Цветочная поляна», «Цветут цветы» ФЭМП: «Один — много», «Быстро сосчитай» Нравственное воспитание: «Покажи нам», «Веселое

	приветствие»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за цветами на клумбе, в лесу Экскурсия на огород, на поляну
Экспериментирование	Опыт «Воздух легче воды». Детям предлагается «утопить» игрушки, наполненные воздухом, в том числе спасательные круги. Почему они не тонут? Опыт «Воздух имеет вес».
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин цветов», «Путешествие на корабле»
Изобразительная деятельность	Рисование: выставка рисунков «В мире цветов» Лепка по замыслу Аппликация: «Летние цветы»
Художественная литература	Чтение по теме недели: Е. Серова «Одуванчик», «Колокольчик», «Чертополох», «Гвоздика», Г.-Х. Андерсен «Судьба репейника» Нравственное воспитание: В. Катаев «Цветик-семицветик» Заучивание: А.Прокофьева «Мак»
Конструирование	«Волшебный цветок» - изготовление из природного материала
Театрализованная деятельность	«День цветов» - музыкально-литературный праздник Игра на молоточках, бубнах
Музыкально-дидактические игры	«Ступеньки», «Узнай по звучанию»
Трудовая деятельность	Полив, прополка цветов на клумбах
Подвижные игры и упражнения	Игры: «Садовник», «Цветы и ведерки», «Найди свою пару» Упражнение «Догони мяч»
РППС	Выносной материал
Взаимодействие с родителями	Привлечение родителей к прополке огорода. Поручение - выучить с ребенком стихи о цветах
3-я неделя	Тема «Ягодный микс» 15.07-19.07 Цель: Расширение и закрепление знаний детей о лесных и садовых ягодах, обучение тому, как находить характерные отличия ягод. Уточнение представлений о съедобных и ядовитых ягодах. Развитие мышления, воображения, речи. Воспитание эстетического отношения к окружающему миру.
Дидактические игры	ФЦКМ: «Съедобное - несъедобное», «Какая ягода?», «Расположи по порядку» Развитие речи: «Назови ласково», «Опиши ягоду» ФЭМП: «Сколько ягод в лукошке?», «Назови правильно», «Ягодное лото» Нравственное воспитание: «Правильно — неправильно», «Что такое хорошо, что такое плохо»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия в ягодный сад (к яблоням, к черемухе) наблюдение, закрепление знания названий ягод. Привлечение внимания к красоте окружающей природы
Экспериментирование	Опыт «Воздух толкает предметы». Опыт «Чем больше воздуха в мяче, тем выше он скачет».
Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Повар»
Изобразительная деятельность	Рисование: рисунок по мокрому «Ягодная поляна» Лепка: «Земляничка» - лепка с использованием яичной скорлупы Аппликация: «Ягодное ассорти»
Художественная литература	Чтение по теме недели: В. Катаев «Кувшинчик и дудочка», Е.Трутнева «Земляничка»

	Нравственное воспитание: Н. Павлова «Ягоды» Заучивание: Г. Бойко «Виноград»
Конструирование	Конструирование из бумаги: «Корзинка»
Театрализованная деятельность	«Два жадных медвежонка» — инсценировка венгерской сказки
Музыкально-дидактические игры	«Во поле березка стояла», «Разноцветные цветочки»
Трудовая деятельность	Сбор веток, сучков на участке
Подвижные игры и упражнения	Игры «У медведя во бору», «Найди подружку» Упражнения «Попади в корзину», «Донеси и не рассыпь».
РППС	Выносной материал. Игровое оборудование. Оборудование для изодеятельности
Взаимодействие с родителями	Поручение родителям - нарисовать с детьми ягоды из сада (для выставки)
4-я неделя	Тема «Грибное царство» 22.07-26.07 Цель: Расширение и уточнение представлений детей о грибах, о месте их произрастания, об отличительных особенностях грибов. Активизация словаря по теме «Грибы». Совершенствование грамматического строя речи. Побуждение к речевой деятельности, обучение пересказу по сюжетным картинкам.
Дидактические игры	ФЦКМ: домино «Грибы», лото «Грибы» Развитие речи: «Жадина», «Скажи наоборот», «Считай и называй», ФЭМП: «Сравни елочки и грибы по количеству», «Разложи по величине», «Что изменилось?» Нравственное воспитание: «Хорошо - плохо»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия по экологической тропе
Экспериментирование	С водой: свойства воды (прозрачность, текучесть и т.д.) Опыт «На мокром песке остаются следы, отпечатки». Опыт «Песок - это множество песчинок».
Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие в лес», «Семья»
Изобразительная деятельность	Рисование: «В лесу» Лепка: «Грибы» Аппликация: «Корзина с грибами»
Художественная литература	Чтение по теме недели: Е. Трутнева «Грибы», загадки о грибах Нравственное воспитание: В. Осеева «Волшебное слово» Заучивание: Н. Саконская «В лесу»
Конструирование	Поделки из природного материала «Лесная полянка»
Театрализованная деятельность	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Музыкально-дидактические игры	«Узнай по голосу», «Разрезные картинки»
Трудовая деятельность	Уход за растениями, уборка и мытье игрушек, наведение порядка на веранде
Подвижные игры и упражнения	«Перелет птиц», «Ловишки», «У медведя во бору»
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы. Уголок природы, огород. Муляжи грибов, игры по теме недели

Взаимодействие родителями	с	Консультация «О ядовитых грибах». Индивидуальная беседа с родителями на тему «Идем с ребенком в лес за грибами»
5 неделя		Тема «В летнем лесу» (растения и животные леса) 29.07-02.08. Цель: Расширение и уточнение естественно-научных представлений, знаний детей о лете и его приметах, об изменениях в неживой и живой природе в летнее время. Наблюдение за жизнью леса, закрепление умения называть некоторые деревья, цветы, птиц, зверей, насекомых, земноводных. Знакомство ребят с экосистемой (кто хивет над землей, на земле и под землей)
Дидактические игры		ФЦКМ: «Съедобное - несъедобное», «Кто где хивет», «Подземные обитатели», «Назови, откуда листочек», «С какого дерева плод?» Развитие речи: «Скажи наоборот», «Лабиринт», «Назови правильно» ФЭМП: «Угадай, кто где стоит», «Составь такой же узор», «Разрезные картинки» Нравственное воспитание: «Будь природе другом», «Наши помощники»
Наблюдения, экскурсии, походы		Наблюдение при прохождении по экологической тропе: деревья, кустарники, травы нашего детского сада
Экспериментирование		С водой: «Тонет — не тонет»; древесина — ее качества и свойства С ветром: откуда дует ветер?
Сюжетно-ролевые игры		«Пикник», «Путешествие в лес», «В лес за чудесами»
Изобразительная деятельность		Рисование: по замыслу — после экскурсии по лесу Лепка: «Лесные хители» Аппликация: «В летнем лесу»
Художественная литература		Чтение по теме недели: В. Чаплина «Юля в лесу» Нравственное воспитание: Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка» Заучивание: стихотворение С. Маршака «Радуга»
Конструирование		Макет леса из природного материала и пластилина
Театрализованная деятельность		Настольный театр (по русской сказке «Теремок»)
Музыкально-дидактические игры		«Какая мелодия?», «Наши песни». ИКТ игры.
Трудовая деятельность		Разбор и раскладывание материала для труда. Уход за растениями цветника.
Подвижные упражнения		«Гуси-лебеди», «Медведи и пчелы», «Спящая лиса»
РППС		Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы. Уголок природы, огород.
Взаимодействие родителями		Рекомендации по темам «Что можно увидеть летом в лесу», «Это интересно»
Август		
1 неделя		Тема «Водная стихия» (растения и животные водоемов) 05.08-09.08

	Цель: Знакомство растительным и животным миром водоемов Развитие любознательности, мышления, речи Обучение безопасному поведению на воде
Дидактические игры	ФЦКМ: «Где живет растение?», «Кто где живет?» Развитие речи: «Собери лодочку», «Волшебный берег» ФЭМП: «Сколько рыбок на картинке?» Нравственное воспитание: «Кто больше назовет вежливых слов», «Этикет наоборот»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия на озеро, наблюдение за растениями и животными Рассказ, беседа о животном мире водоемов
Экспериментирование	Опыт № 2. «Воздух не видим и прозрачен». Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода. Вывод: Воздух прозрачный, невидимый. Опыт № 3. «Буря в стакане». Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане воды). Опыт № 4. «Весёлая полоска». Цель: Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность
Сюжетно-ролевые игры	«Моряки», «Библиотека»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Морское дно» Лепка: «Рыбки» Аппликация: коллективная работа «Водоем»
Художественная литература	Чтение по теме недели: Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В. Гаршин «Лягушка-путешественница» Нравственное воспитание: И. Крылов «Стрекоза и муравей» Заучивание: загадки о водоемах и их обитателях
Конструирование	«Лягушка» - поделки из бросового материала.
Театрализованная деятельность	Инсценирование народной песни «На реке ль, на речке». Пальчиковая гимнастика.
Музыкально-дидактические игры	«Море», «Кап-кап, дождик»
Трудовая деятельность	Привлечение детей к уборке листьев, шишек, сучьев Воспитание любви к труду
Подвижные игры и упражнения	Игры «Море волнуется», «Рыбаки и рыбки», «Лихие окуньки». Упражнения «Свари уху», «Побродим по лужам».
РППС	Выносной материал. Оборудование для опытов
Взаимодействие с родителями	Привлечение родителей к созданию на участке водного пространства для игр
2-я неделя	Тема «Неделя правил дорожного движения» 12.08-16.08 Цель: Закрепление у детей знания правил дорожного движения. Содействие проявлению осторожности, умению правильно вести себя в ситуациях, связанных с дорогой. Развитие внимания, мышления
Дидактические игры	ФЦКМ: «Красный, желтый, зеленый», «Перейди дорогу» Развитие речи: «Опиши свою улицу», «Как правильно?» ФЭМП: «Сосчитай-ка», «Математические часы» Нравственное

	воспитание: «Оцени поступок», «Помоги девочке Оле»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия к светофору, к проезжей части дороги Наблюдение за тем, как люди переходят дорогу
Экспериментирование	Опыт № 5. «Танец горошин». Цель: Познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность. Опыт № 6. «Послушный ветерок». Цель: Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку. Опыт № 7. «Мой весёлый, звонкий мяч». Цель: Дать понятие, что лёгкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность
Сюжетно-ролевые игры	«Гараж», «Путешествие на автомобиле»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Улица нашего города» Лепка по замыслу Аппликация: «Макет перекрестка» - коллективная работа
Художественная литература	По теме недели: М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»; Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»; Т.Шорыгин «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Заучивание: М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»
Конструирование	Поделки из бросового материала
Театрализованная деятельность	Представление кукольного театра Игры на музыкальных инструментах
Музыкально-дидактические игры	«Узнай по звучанию», «Кто как ходит»
Трудовая деятельность	Очистка клумб от засохших цветков, уборка песка
Подвижные игры и упражнения	Игры: «Встречные перебежки», «Пустое место», «Мы веселые ребята». Упражнения с мячами, скакалками.
РППС	Выносной материал. Знаки по ПДД.
Взаимодействие с родителями	Предложение родителям рассказать и показать детям по пути домой дорожные знаки, вспомнить правила перехода дороги
3-я неделя	Тема «Неизведанное рядом» 19.08-23.08 Цель: Развитие у детей поисково-познавательной деятельности. Углубление представлений о живой и неживой природе. Обучение самостоятельному проведению исследования и тому, как добиваться результатов, отстаивать свое мнение
Дидактические игры	«Живое и неживое», «Рассели по домам», «Чем похожи?», «Далеко-близко», «Почемучкины вопросы»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за цветами, овощами и другими растениями, насекомыми. Поход «Юные следопыты». Экскурсия по экологической тропе
Экспериментирование	Лаборатория «Почемучка» Эксперименты по темам: «Сухая и влажная почва», «Удивительный песок», «Послушная водичка», «Круговорот воды», «Что есть в почве?»
Сюжетно-ролевые игры	«Следопыты», «Юные ученые», «Волшебники»
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение условных знаков для обозначения живой и неживой природы. Игры с изоматериалами, бросовым, сыпучими материалами

Художественная литература	Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о поисково-познавательной деятельности. Чтение: В. Орлов «Живой букварь» Загадки. Экскурсия в городскую библиотеку с родителями
Конструирование	Строим лабораторию из конструктора
Театрализованная деятельность	Драматизация по сказке В. Сутеева «Разные колеса»
Музыкально-дидактические игры	«Угадай, чей голос», «Поющая струна», «Передай секрет»
Трудовая деятельность	Полив, прополка огорода, цветников. Уборка территории. Мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	Спортивные игры и упражнения. «Жмурки», «Караси и щука».
РППС	Уголок природы, книжный уголок, огород, картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели. Игры в уголке для игр с песком и водой
Взаимодействие с родителями	Рисование дидактического пособия «Ромашка»
4-я неделя	Тема «Вот и лето прошло» (обобщение знаний детей о лете) 23.08-30.08 Цель: Закрепление и обобщение знаний детей о лете. Обучение умению обобщать, анализировать, делать выводы
Дидактические игры	ФЦКМ: «Когда это бывает?», «С какого дерева детки?», «Что где растет?» Развитие речи: «Опиши дерево», «Узнай по описанию», «Составление рассказа по схеме» ФЭМП: «Математическое лото», «Сосчитай деревья», «На что похоже?» Нравственное воспитание: «Правильно — неправильно», «Ступеньки доброты»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за изменениями в природе в последний месяц лета.
Экспериментирование	Опыт № 8. «Ворчливый шарик». Цель: Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность. Материал: Ванночка с водой, воздушный шарик, салфетка из ткани. Опыт № 9. «Делаем облако».
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин», «Путешествие на поезде»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Как я провел лето» Лепка по замыслу Аппликация: коллективная работа «Летний день»
Художественная литература	Чтение по теме недели: В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», Н. Павлова «Летом» Нравственное воспитание: «Добрые сказки» Заучивание: Д. Хармс «Веселые чижи»
Конструирование	Поделки из бросового и природного материала
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки наоборот «Три поросенка»
Муз.-дидактические игры	«Кто как поет?», «Узнай по голосу»
Трудовая деятельность	Сбор опавших листьев, уборка засохших цветов с цветника

Подвижные игры и упражнения	и	«Кто быстрее добежит до дерева», «Мышеловка» Упражнения на спортивной площадке.
РППС		Уголок природы, книжный уголок, огород, картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели. Игры в уголке для игр с песком и водой
Взаимодействие родителями	с	Беседа о подготовке к учебному году

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

1.Коррекционно-развивающая работа по развитию детей с учетом диагностики детей по модели конечного результата (МКР)	в течение ЛОП	Инструктор по ФК Воспитатели
2.Коррекционно-развивающая работа по развитию детей с учетом диагностики детей по усвоению программного материала (УПМ)	в течение ЛОП	Воспитатели
3.Коррекционно-развивающая работа по результатам усвоения программного материала по обучению детей татарскому языку (средняя, старшая группы).	в течение ЛОП	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Воспитатели

1. Антропометрия до 31.08.2023г.
2. Контроль за динамикой эффективности оздоровления детей в летний период.
3. Вывести показатели эффективности оздоровления детей.
4. Системная индивидуальная коррекционно - развивающая работа по МКР с условно готовыми детьми по физическому развитию.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ И ОБЖ

Цель: профилактика дорожного и транспортного, бытового травматизма детей дошкольного возраста посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения и ОБЖ.

Задача: содействовать формированию мотивационно-поведенческой культуры ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей.

Младшая группа (июнь, июль, август)	Средний возраст (июнь, июль, август)	Старший возраст (июнь, июль, август)
1.Беседа о светофоре. 2.Рисование светофора. 3.Индивидуальные беседы и игры с детьми по ПБПДД. 4.Беседы: -что делать если ты потерялся -общение с животными -игровая ситуация «Если чужой приходит в дом» (на примере сказки «Волк и семеро козлят») -спички не для игры -к кому можно обратиться за помощью -беседа о правилах поведения в общественном транспорте	1.Индивидуальные беседы и игры с детьми по ПБПДД. 2.Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности на дороге». 3.Спортивный праздник «В гостях у Светофорчика» 4.Беседы по ОБЖ -подъезд дома -если рядом чужой 5.Рисование дорожных знаков. 6.Чтение книг по БДД. 7.Беседы по ОБЖ -если лифт остановился	1.Изготовление из картона и бумаги милицейской фуражки, погон, жезла и других атрибутов регулировщика. 2.Индивидуальные беседы и игры с детьми по ПБПДД. 3.Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности на дороге». 4.Спортивный праздник «В гостях у Светофорчика» 5.Беседы по ОБЖ -ты один дома -тебе позвонили в дверь

<p>-осторожно огонь -если рядом чужой</p> <p>5.Аппликация «Автомобили едут по проезжей части».</p> <p>6.Беседа о правилах перехода проезжей части.</p> <p>7.Игры с мягкими модулями в уголке по обучению детей ПБПД.</p> <p>8.Лепка «Зажжем светофор».</p>	<p>-что делать если потерялся</p> <p>8.Беседа с детьми по дорожным ситуациям.</p> <p>9.Рисование на тему «Я соблюдаю правила безопасного поведения на дороге».</p> <p>10.Беседы по ОБЖ -не играй на дороге -что делать при пожаре</p>	<p>-знаешь ли ты свой адрес и номер телефона</p> <p>6.Рисование дорожных знаков.</p> <p>7.Чтение книг по БДД.</p> <p>8.Беседы по ОБЖ -если ты вдруг потерялся -что делать при пожаре -если тебя обижают взрослые</p> <p>9.Беседа с детьми о ситуациях на дороге с просмотром слайдов.</p> <p>10.Рисование на тему «Специальный транспорт».</p> <p>11.Беседы по ОБЖ -не играй на дороге -не играй с электробытовым оборудованием</p>
--	---	---

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

№ п/п	Организационно – методическая работа	Срок выполнения	Ответственный
Работа с детьми			
1	Проведение праздника «День защиты детей»	03.06.2024	Музыкальные руководители Воспитатели Инструктор по ФК
2	Праздник «Сабантуй»	14.06.2024	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Музыкальные руководители Инструктор по ФК
3	Неделя мультфильмов: «Су анасы», «Төлке белән каз», «Өч кыз», «Казлар-аккошлар», «Ике кыз», «Куян кызы»	13-16.06.2024	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Воспитатели Воспитатели по обучению детей татарскому языку Воспитатели
4	Неделя «Народных игр Поволжья»	14-18.08.2024	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Инструктор по ФК
5	Чтение татарских народных бытовых сказок	В течение ЛОП	Воспитатели по обучению детей татарскому языку

6	Коррекционно-развивающая работа в летний оздоровительный период 2023г. по результатам усвоения программного материала в обучении татарскому языку с детьми средних, старших групп (словарная работа, дидактические, сюжетно-ролевые игры)	В течение ЛОП	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Воспитатели средних, старших групп
Работа с родителями			
1	Беседа с родителями о празднике «Сабантуй»	1-2 неделя июня	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Воспитатели
2	Оформление праздничной стенгазеты: приглашения родителей на праздник «Сабантуй»	08.06.2024	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
3	Индивидуальные беседы по запросам	В течение ЛОП	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
4	Индивидуальная работа с родителями с целью включения в игровую деятельность по УМК «Говорим по-татарски» и закрепления пройденной лексики. Мотивировать родителей к изучению татарского языка.	В течение ЛОП	Воспитатели по обучению детей татарскому языку

СПЕЦИФИКА ЭТНО-РЕГИОНАЛЬНОГО СОСТАВЛЯЮЩЕГО В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

ЭРС предусматривает следующие направления деятельности:

- ❖ Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- ❖ Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- ❖ Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- ❖ Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1.Физическое развитие. Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- ❖ Создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- ❖ Развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- ❖ Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2.Социально-коммуникативное развитие. Использование национального регионального

компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

❖ Развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.

❖ Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

❖ Расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

3.Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательном и речевом развитии детей с учетом ЭРС являются:

❖ Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.

❖ Обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.

❖ Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

❖ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

4.Художественно-эстетическое развитие. Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

❖ Создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

❖ Развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

❖ Воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

График работы по ЭРС в летний период

Месяцы	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы
июнь	Россия, Татарстан	Татарстан	Татарстан
июль	Россия, Татарстан	Россия	Россия
август	Россия, Татарстан	Татарстан	Чувашия

ЭРС: подвижные игры, 3-5 лет

Месяц	Подвижные игры
июнь	Татарская народная игра «Скок перескок» Татарская народная игра «Карусель» Татарская народная игра «Овощи» Татарская народная игра «Кот на крыше»
июль	Русская народная игра «Лисичка и курочки» Русская народная игра «У медведя во бору» Русская народная игра «Лиса в курятнике» Русская народная игра «Курица и цыплята»
август	Татарская народная игра «Кошка и мыши» Татарская народная игра «Карусель» Татарская народная игра «Скок перескок» Татарская народная игра «Лисички и курочки»

ЭРС: подвижные игры, 5-6 лет

Месяц	Подвижные игры
июнь	Татарская народная игра «Кто дальше бросит» Татарская народная игра «Займи место» Татарская народная игра «Тимербай» Татарская народная игра «Хлопушка»
июль	Русская народная игра «Золотые ворота» Русская народная игра «Заря - зарница» Русская народная игра «Медведь и пчелы» Русская народная игра «Горелки»
август	Чувашская народная игра «Хищник в море» Чувашская народная игра «Луна и солнце» Чувашская народная игра «Рыбки» Чувашская народная игра «Летучая мышь»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ**

Направления экспериментальной деятельности	Темы занятий
Экспериментирование с песком, глиной, камешками	Песок. Свойства песка. Изготовление куличиков. Наблюдение за природными материалами. Глина. Лепка печений для кукол. Песок и глина. Свойства песка и глины. Камни. Сравнение глины и камня.
Экспериментирование с водой.	Вода льется из крана. Вода жидкая – она может течь.

	Свойства воды. Узнаем, какая вода. Вода бывает холодная и горячая. Вода прозрачная. Вода не имеет формы. Растворимость веществ в воде Разноцветная вода. Искусство дождя. Забавы жарким летом.
Экспериментирование с воздухом	Надувание мыльных пузырей. Ветер по морю гуляет. Познакомьтесь, одуванчик. Знакомимся с одуванчиком. Одуванчиков много – они разные и красивые.
Наблюдение за жизнью растений	Посадка лука. Маленький цветочек.
Наблюдения за жизнью насекомых	Интересные насекомые. Насекомые
Экспериментирование с предметами	Сокровища природы Играем на бобах. Потрясающая игра. Лето.
Наблюдения за погодой	Наблюдения за состоянием погоды. Наблюдения за солнцем.

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Оборудование центра экспериментирования

Центр «ПЕСОК – ВОДА»: емкости разного размера, лейки, формочки, камешки, песок, вода, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т. д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, плавающие игрушки.

Центр «ВОЗДУХ»: воздушные шары, вертушки, султанчики, ленточки, флажки.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Оборудование центра экспериментирования

Центр «ПЕСОК – ВОДА: емкости разного размера, мерные кружки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, куски резиновых шлангов, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т. д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности.

Центр «ВОЗДУХ: веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСКОВО –
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Направления экспериментальной деятельности	Темы занятий
Экспериментирование с песком, глиной	Почему песок хорошо сыплется? Глина, ее качества и свойства. Глиняные игрушки. Родственники стекла. Ветер.
Экспериментирование с водой	Свойства и признаки воды. Откуда берется вода. Пар – это тоже вода. Замерзание жидкостей. Разноцветные сосульки.
Экспериментирование с воздухом	Реактивный шарик. Упрямый воздух. Где теплее? Ветер в комнате («живая змейка») Вертушка
Наблюдения за жизнью растений	На свету и в темноте. В погоне за светом. В тепле и в холоде. Фабрика питания. Что внутри? Как увидеть движения воды через корни? Может ли растение дышать? Где лучше расти? Что есть в почве?
Наблюдения за жизнью животных	Дышат ли рыбы? У кого какие клювы? Как пчелки переносят пыльцу? Кто чистит аквариум?
Изучаем органы чувств человека	Наши помощники – органы чувств. Умный нос. Язычок – наш помощник. Глаза – орган зрения. Проверка зрения. Ухо – орган слуха. Как распространяется звук? Где живет эхо? Почему не слышно? Спичечный телефон Как появляется песенка. Починим игрушку.
Экспериментирование с солнечным светом	Уличные тени Солнечные «зайчики»
Экспериментирование с предметами	Бумага, ее качества и свойства.

	Ткань, ее качества и свойства. Пластмасса, ее качества и свойства. Резина, ее качества и свойства. Игрушки из ниток. Мы – фокусники. Кораблик. Почему все падает на землю? Защитим себя от солнца. Почему лампочка светит? Твердые, жидкие. Как измерить тепло?
--	---

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ОБОРУДОВАНИЕ ЦЕНТРА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Центр «ПЕСОК – ВОДА»: емкости разного размера, Мерные кружки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, лодочки, кораблик, лопатки, совочки, ведерки, куски резиновых шлангов, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, мерные стаканчики, мерные ложки, шарики из разного материала.

Центр «ВОЗДУХ»: веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры.

Центр «Науки и природы»: пластилин, стеки, горох, пшено, иллюстративный материал, дидактические игры по экологии, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, разноцветные куски тканей разных видов, механические плавающие игрушки, природные материалы (желуди, шишки, семена растений, скорлупа, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.), пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т. д.), оборудование для ухода за растениями, модели, календари природы, дневники наблюдений за посадками, лупа, рукавички из разных материалов, кусочки меха, вата, перчатки, картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик и т. д.), магниты, рукавичка сшитая с магнитом, линейка, свечи, спичечные коробки, мелкие, реагирующие на магнит предметы, кварцевые часы, магнитная доска, пилка для ногтей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Направления экспериментальной деятельности	Темы занятий
Экспериментирование с песком и глиной	Посадим дерево. Где вода? Волшебный материал
Экспериментирование с водой	Окрашивание воды Играем с красками Водяные весы Реактивный кораблик Друзья

	Вода бывает теплой, холодной, горячей
Экспериментирование с воздухом	Танец горошин. Поиск воздуха. Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него? Веселая полоска
Наблюдения за жизнью растений	Что любят растения. Где живут зёрнышки? Где прячутся детки? Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении? Хитрые семена. Соревнование
Человек	Потеря воды во время дыхания. Вкусовые зоны языка. Значение расположения ушей. Отгадай на вкус. Угадай по запаху. Откуда берется голос? Рукам своим не верю. Исследование природы с помощью органов чувств Ящик ощущений Тайный похититель варенья
Экспериментирование с солнечным светом	Черное и белое Солнечные зайчики Радуга
Экспериментирование с предметами	Необычные кораблики Секрет сосновой шишки Мыло-фокусник Как замесить тесто? Мой веселый, звонкий Мяч. Узнай все о себе, шарик. На чем полетят человечки. Стеклянный город. Угадай-ка Естественная рука В мире стекла Волшебная рукавичка Умывальников начальник. Чудесные спички Необычное рисование Почему все звучит?

СТАРШАЯ ГРУППА

ОБОРУДОВАНИЕ ЦЕНТРА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Центр «ПЕСОК – ВОДА»: емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, куски резиновых шлангов, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т. д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, шарики, из разного материала, банки, бутылки, крышки.

Центр «ВОЗДУХ»: Вербочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки,

Воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры, парашют.

Центр «НАУКИ И ПРИРОДЫ»: пластилин, стеки, горох, пшено, иллюстративный материал, дидактические игры по экологии, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, разноцветные куски тканей разных видов, механические плавающие игрушки, природные материалы (желуди, шишки, семена растений, скорлупа, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.), пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т. д.), оборудование для ухода за растениями, модели, календари природы, дневники наблюдений за посадками, лупа, рукавички из разных материалов, кусочки меха, вата, перчатки, картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик и т. д.), магниты, бисер, стеклярус, янтарь, рукавичка с вшитым внутрь магнитом, линейка, свечи, спичечные коробки, мелкие, реагирующие на магнит предметы, кварцевые часы, магнитная доска, пилка для ногтей, весы, глобус, деревянные предметы, дневники наблюдений за посадками овса, лука, чеснока, карта мира, картотека опытов, клеенчатые фартуки, мелкие игрушки («Киндер-сюрприз»), микроскоп, монеты, железные предметы, песочные часы, пипетки, пульверизатор, влажные бумажные салфетки, лейкопластырь, пинцеты, пластмассовые шприцы без иглонок, набор предметов, обладающих способностью отражения зеркал, фанера, оргстекло, скрепки, проволока, рупор из картона, макет «Солнце – земля», карта климатических зон, грузы разного веса, магнитный театр, резиновые груши, резиновые перчатки, щетка-сметка, совок, отвертки, винтики, наждачная бумага, колесики, деревянные зубочистки.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Направления экспериментальной деятельности	Темы занятий
Экспериментирование с песком, глиной	Песок, глина – наши помощники. Песчаный конус
Экспериментирование с водой	У воды нет запаха. С водой и без воды
Экспериментирование с воздухом	Этот удивительный воздух. Парусные гонки. Вдох – выдох. Сухой из воды
Наблюдения за жизнью растений	Нужен ли корешкам воздух? Земля – наша кормилица. Земля – наша кормилица. Что выделяет растение?

	Есть ли у растения органы дыхания? Почему цветы осенью вянут?
Наблюдения за жизнью животных	Могут ли животные жить в земле?
Человек	Проверим слух. Наши помощники – глаза. Как устроена дыхательная система человека? Зачем человеку глаза? Есть ли у глаз помощники? Что я вижу одним глазом? Взаимосвязь органов вкуса и запаха. Определение пищи на вкус. Большой – маленький
Экспериментирование с предметами	Как действуют магниты на предметы. Мир бумаги Мир ткани. Наряды куклы Тани. Легкая пластмасса Как достать скрепку из воды, на замочив рук. Представления о полюсах магнита. Путешествие в мир стеклянных вещей. Меня зовут Стекляничик. Термометр. Опыт с металлом и пластмассой. Как поднять единицу? Испытание магнита. Разные отражения. Удивительные плоды.

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа, вида и тематики занятия – экспериментирования.
3. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини лаборатории).
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

(примерная)

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение правил исследования.
5. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА ОБОРУДОВАНИЕ ЦЕНТРА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Центр «ПЕСОК – ВОДА»: емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, куски резиновых шлангов, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т. д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, шарики, из разного материала, банки, бутылки, крышки.

Центр «ВОЗДУХ»: Вербочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки,

Воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры, парашют.

Центр «НАУКИ И ПРИРОДЫ»: пластилин, стеки, горох, пшено, иллюстративный материал, дидактические игры по экологии, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, разноцветные куски тканей разных видов, механические плавающие игрушки, природные материалы (желуди, шишки, семена растений, скорлупа, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.), пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т. д.), оборудование для ухода за растениями, модели, календари природы, дневники наблюдений за посадками, лупа, рукавички из разных материалов, кусочки меха, вата, перчатки, картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик и т. д.), магниты, бисер, стеклярус, янтарь, рукавичка с вшитым внутрь магнитом, линейка, свечи, спичечные коробки, мелкие, реагирующие на магнит предметы, кварцевые часы, магнитная доска, пилка для ногтей, весы, глобус, деревянные предметы, дневники наблюдений за посадками овса, лука, чеснока, карта мира, картотека опытов, клеенчатые фартуки, мелкие игрушки («Киндер-сюрприз»), микроскоп, монеты, железные предметы, песочные часы, пипетки, пульверизатор, влажные бумажные салфетки, лейкопластырь, пинцеты, пластмассовые шприцы без иглолок, набор предметов, обладающих способностью отражения зеркал, фанера, оргстекло, скрепки, проволока, рупор из картона, макет «Солнце – земля», карта климатических зон, грузы разного веса, магнитный театр, резиновые груши, резиновые перчатки, щетка-сметка, совок, отвертки, винтики, наждачная бумага, колесики, деревянные зубочистки.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Направления экспериментальной деятельности	Темы занятий
Экспериментирование с песком, глиной	Удивительный песок. Сухая и влажная почва.
Экспериментирование с водой	Фильтрация воды. Бережем воду. Бережем воду. Бережем воду. Где же пятый океан?
Экспериментирование с воздухом	Соломенный буравчик. Паращют. Вертушка
Наблюдения за жизнью растений	Запасливые стебли. Куда тянутся корни. Бережливые растения. Упрямое растение. Листья и стебли могут вести себя как соломинки. Много – мало. Почему меньше?
Человек	Выяснение причины храпа человека. Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности. Связь уха с носоглоткой. Опыт Мариотта. Осязательный центр человека. Тепловые и холодные точки у человека. Обоняние человека. Вдох и запах. Вкус и запах. Острота слуха и ее измерение при разных ситуациях. Определение частоты дыхания.
Экспериментирование с предметами	Мир ткани. Мир металлов. Мир пластмасс. Разведчики. В мире животных. Наша группа. Земля – магнит. Комнатный садик. Автомобиль будущего Вулкан Полярное сияние. Жилище человека в древности. Дом из ткани. Дом, в котором я живу. Паращют – зонтик. Необычная картина.

	Дом будущего Лодка. Дом на курьих ножках. Покорение космоса. Мы пишем книгу. Как не обжечься?
Экспериментирование с солнечным светом.	Передача солнечного «зайчика». Радуга на стене.
Экспериментирование со звуком	Поющая струна
Экспериментирование с электричеством	Как увидеть молнию?

СТРУКТУРА ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Выявление противоречий, проблем, на их основе постановка цели;
- Высказывание предложений и обсуждение способа их проверки;
- Подбор материала для опытов;
- Постановка опыта (с использованием заранее составленных педагогом алгоритмов, схем, планов...);
- Пополнение знаний;
- Наблюдение результата;
- Обсуждение результата и вывод.

ОПЫТЫ С ПЕСКОМ.

Младший дошкольный возраст:

- Отстаивание песка в воде;
- Пересыпание в разные емкости;
- Смешивание песка с другими сыпучими веществами (цветные манка, пшено, рис) и просеивание через сита разных видов.

Старший дошкольный возраст:

- Взвешивание сухого и мокрого песка;
- Окрашивание песка в разные цвета (мелками, акриловыми красками...)
- Выкладывание и высыпание из мешочков цветного песка (Создание пейзажей, сюжетов);
- Закапывание и нахождение «секретиков» в песке;
- Сортировка песчинок по цвету, под увеличительным стеклом.

ОПЫТЫ С ВОДОЙ

Младший дошкольный возраст:

- Испытание предметов на плавучесть;
- Переливание воды из сосуда в сосуд разной формы.

Старший дошкольный возраст:

- Изменение свойств песка под действием воды;
- Через какие виды почв быстрее просачивается вода (песок, глина, чернозем).

СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПРИРОДОВЕДЧЕСКИЙ ТРУД

- Уход за грядками на огороде (рыхление, полив, прополка, прореживание, подкормка (наблюдение за действиями воспитателя по подкормке растений)
- Уход за цветами на участке

- Сбор семян разнотравья для подкормки птиц в зимнее время
- Уборка урожая на огороде.
- Сбор опавших листьев, веточек для гербария с разных деревьев и кустарников.
- Сбор шишек для оформления коллекций

2. ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД

- Мытье игрушек
- Подметание дорожек
- Наведение порядка в песочнице
- Мытье исследовательского оборудования

3. ПРИРОДООХРАННЫЙ ТРУД

- Изготовление природоохранных знаков и установка их на экологической тропе, участке
- Осмотр муравьиных дорожек и подкормка муравьев.
- Операция «Сломанная веточка» (подвязывание и замазывание сломанных веточек).

4. РУЧНОЙ ТРУД

- Составление букетов из живых цветов.
- Изготовление поделок из природного материала.
- Аппликация из природных материалов.
- Изготовление из бросового материала оборудования для игр с песком, водой (совочки, воронки, лодочки, кораблики и др.

ИГРЫ С ПЕСКОМ ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ И МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИГР С ПЕСКОМ

<i>Младшая группа</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Материал</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование устойчивого мотива к активной совместной деятельности - Обучение навыкам работы с песком (сухим и мокрым) 	Пластиковые ведра, совки, лопатки, формочки, некрупные игрушки и т.п. Различный дополнительный материал: дощечки, фанерные трафареты (изображения людей, знакомых детям животных, транспортных средств)
<i>Средняя группа</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование самостоятельности и проявления навыков самоуправления в совместной деятельности (подгруппы из 3-4 человек) - Создание условий для самостоятельной постановки целей, поиска детьми конструктивных решений, исходящих из их собственного опыта, для планирования работы самими ребятами или с помощью взрослых - Формирование умения объединять постройки общим сюжетом, добиваться конечной цели (сделать пруд, пляж, посадить парк) - Воспитание бережного отношения к 	Те же материалы, что и в младшей группе, но в большем количестве Пластины из пластмассы – разного размера и формы, кусочки разноцветного оргстекла, пластмассы Природный материал: ветки, корни, камешки, ракушки и т.п.

результатам труда	
Старшая группа	
<p>- Продолжение формирования умения объединять постройки общим сюжетом и добиваться конечной цели.</p> <p>- Закрепление навыка договариваться между собой для реализации многообразных и интересных сюжетов.</p>	<p>Мелкие игрушки, предназначенные для реализации цели (коллекция миниатюрных фигурок: людей, животных; воронки, ведерки, совочки, сито для просеивания песка. Многообразный дополнительный материал: обрезки пластмассовых шлангов, трубки разного диаметра, куски пенопласта, поролона, шпагата, тесьмы, цветной проволоки (в оболочке), пластмассовые и металлические коробки, банки разной формы и размера, емкости для наполнения водой, полиэтиленовая пленка для застилания дна сооружений из песка (бассейнов, прудов, озер, рек), деревянные рамки, полые кубы, катушки, кусочки цветной клеенки (изготовление флажков, флагштоков, дорожных знаков), природный материал: камешки, ракушки, веточки, шишки, галька с нарисованными на ней объектами, передающими то или иное эмоциональное состояние.</p>

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПОСТРОЕК ИЗ ПЕСКА И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ

Младшая группа

-**Угощение для кукол** – сгрести песок в небольшие кучки совком, лопаткой, утрамбовывать их, выкапывать в песке ямки, накладывать песок в маленькие низкие формочки и мастерить пирожки, пряники, торты и другие угощения.

-**Будка для собаки** – сгрести песок в кучку, уплотнить и делать углубления совком, чтобы в это нехитрое сооружение поместить игрушку – собачку.

-**Дорожка** – продвигать кочкам, по кочкам, по ровненькой дорожке, в ямку – бух!»

-**Формочки** – наполнять формочку песком и уплотнять его; опрокинуть, постучать, поднять, мастерить из образовавшихся фигурных холмиков торты, башни, домики.

-**Сюжетное строительство** – пытаться сооружать из песка горки, скамейки, ворота, столы, стулья, мостики (например, два куличика ставят рядом, поверх накладывают пластину).

-**Заборчик** – сгрести песок с двух сторон руками, уплотнить его, постепенно подстраивая сооружение в длину по направлению к себе.

Средняя группа

-**Сюжетное строительство** – закрепить умение формировать различные детали, сооружать несложные постройки, объединяя их общим содержанием, украшать эти

постройки. Можно под руководством взрослого строить высокую башню из трех форм разного объема (большая, средняя, маленькая).

-Горки – самостоятельно сооружать разные горки: высокие, низкие, широкие, узкие).

-Дома – строить из песка дома, используя кубические формы, украшать их разноцветными окнами, вдавливая в песок кусочки оргстекла.

-Тоннели – рыть тоннели в куче песка. Дети любят это занятие, прорывают тоннели вдвоем с обеих сторон, пока не соединятся внутри кучи их руки.

Старшая группа

-Сооружение сложных и крупных построек. Воспитатель показывает, как с помощью лопатки или дощечки вырезать из утрамбованного песка дома, корабли, машины, поезд, мебель. Для этого приспособляют деревянные рамки, полые кубы, банки без дна (края не должны быть острыми), отрезки пластмассовых труб большого диаметра и т.п.

-Создание – крупных сюжетных построек. Интересно строить высокие дома, дворцы, терема, театры, ракетодомы, прокладывать дороги, сооружать бассейны, стадионы, детские сады, деревни; украшать цилиндрические высотные дома с лоджиями, вставляя в ряд сверху вниз на одинаковом расстоянии кусочки оргстекла или фанеры; устанавливать на зданиях телевизионные антенны из цветной проволоки, прокладывать провода между мачтами уличных фонарей.

-Строительство по темам знакомых сказок и разыгрывание сказочных сюжетов: «Царевна – лягушка», «Заячья избушка», «Снежная королева», «Аленький цветочек» и др.

-Строительство из «жидкого» песка. Педагог показывает ребятам новый прием работы с песком: насыпать песок в ведро, смешать с водой, набрать получившуюся «кашу-малашу» в ладошки и выпускать стружкой. Песок при этом ложится узорами. Так можно строить высокие дворцы, замки, башни и другие сооружения конусообразной формы, постепенно наращивая постройку в высоту и ширину.

-Использование бросового материала, который не портится от влаги (катушки, поролон, пенопласт, цветная клеенка, проволока); упаковки (типа киндер-сюрприза); пластмассовые флакончики, стаканчики; пластмассовые сосуды разного размера, диаметра; «формочки» для печатания. Для устройства комнаты для кукол можно сделать мебель из молочных пакетов, а из клеенки, палочек, катушек изготовить флажки, флажки, дорожные знаки.

-Рисование на песке песком.

-Устройство садика из песка и камней.

-Сооружение песочных часов.

-Строительство песочного города.

СОБЛЮДЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

-Обработка песка и его тщательное перелопачивание;

-На ночь песочницы закрывать укрывным материалом;

-Песочницы располагаются на открытом месте и в условиях достаточной инсоляции;

-Имеются затенения для детей;

-Использовать только легко моющийся материал;

-Обязательна емкость для мытья рук (тазик)

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

Примерные темы	Дата проведения
<p>3-4 лет Что такое здоровье? В гостях у Мойдодыра (о правилах личной гигиены) Дружба с водой – залог здоровья Зачем летом нужен головной убор?</p>	июнь
<p>Предупреждение солнечного удара Где и с кем можно купаться? Развлечение «В гостях у доктора Айболита» Все ли насекомые безобидны?</p>	июль
<p>Нужные и ненужные лекарства Путешествие в тайну леса (о ядовитых растениях и грибах) Как правильно одеваться?</p>	август
<p>4-5 лет Что такое здоровье? Помощники здоровья: зарядка, солнце, воздух, вода Любимые и нелюбимые движения позвоночника. Осанка и ее значение. Упражнения для формирования осанки. Практическая работа Как себя вести, если у тебя что-то болит?</p>	июнь
<p>Солнце – друг или враг? (Как правильно загорать) В гостях у королевы Зубной щетки, Развлечение «В гостях у доктора Айболита» Привычки: полезные и вредные</p>	июль
<p>Откуда берутся микробы? Сказка о микробах. Когда лекарства становятся врагами? Что такое правильное питание? Какие продукты полезнее?</p>	август
<p>5-7 лет Что такое здоровье? Что такое болезнь? Помощники здоровья» «Царственная» осанка: может ли ее иметь каждый? Упражнения для формирования осанки. Условия и правила их выполнения. Практическая работа Солнце – друг или враг?</p>	июнь
<p>Правила поведения на водоеме. Составление свода правил поведения на воде Природные факторы здоровья. Свежий воздух – лучше всякого лекарства. Основные правила закаливания. Советы Неболейки Развлечение «В гостях у доктора Айболита» Опасности, которые нас подстерегают в лесу. (Свод правил поведения в лесу)</p>	июль
<p>Аптека в лесу и на кухне. Лекарства могут быть опасными! Прodelки королевы Простуды Питание и здоровье. Режим питания: завтрак, обед, ужин</p>	август

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Направление	Тема
Экологическое развитие	Дружим с витаминами Планета цветов. Голубая страна Эколята-дошколята
Художественно-эстетическое развитие	Умелые ручки
Социально-коммуникативное развитие	Осторожный пешеход
Речевое развитие	В гостях у сказки
Познавательное развитие	Мы-экспериментаторы

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

1. Фигурки людей, животных, птиц плоскостные средних и мелких размеров, выполненные из дерева, пластмассы, линолеума.
2. Игрушки плоскостные, изображающие деревья, овощи, фрукты.
3. Куклы девочки и мальчика в одежде по сезону.
4. Коляски крупногабаритные, соразмерные росту ребенка для катания кукол.
5. Наборы игрушек, изображающих животных, птиц с детенышами для игр с песком или водой (мелкого и среднего размера).
6. Условные по образу игрушки пластмассовые, деревянные: конь на палочке, лошадки-скамейки.
7. Каталки образные, забавные с рукояткой, на веревочке, кольцом на рукоятке, со съёмной рукояткой и кольцом.
8. Транспорт (грузовые, легковые машины и др.) – мелкие, среднего и крупного размера.
9. Набор дорожных знаков.
10. Кукольная посуда, тапки из пластмассы, дерева, алюминия.
11. Тележки пластмассовые, деревянные крупногабаритные и средние.
12. Мячи резиновые.
13. Надувные резиновые, пленочные шары среднего и крупногабаритного размера.
14. Вожжи.
15. Кегли пластмассовые мелкого и среднего размера.
16. Формочки простые по форме, соразмерные руке ребенка.
17. Наборы образных и геометрических полых форм для игр с песком, водой.
18. Сумки клеенчатые, корзиночки.
19. Кольцебросы.

20. Тазики, бассейн.
21. Лодочки.
22. Игрушки для игр с водой.
23. Серсо.
24. Летающие тарелки.
25. Полумаски для подвижных игр.
26. Флажки разноцветные (бумажные, тканевые, из пленки, клеенки).
27. Прыгалки-скакалки.
28. Вертушки, султанчики, салюттики.
29. Цветные ленты, косички (из ткани, пленки, клеенки).
30. Рули.
31. Городки.
32. Игрушки-орудия: лопатки, совочки, грабли, молотки, клещи, плоскогубцы.
33. Пластмассовые шары для прокатывания.
34. Оборудование для труда:
 - * метлы детские
 - * лопаты детские для сгребания
 - * веник
 - * совок для мусора
 - * лейки
 - * ведерки
 - * деревянные грабли
 - * лопатки железные детские
 - * грабли детские
 - * садовые совки

**ПЛАН РАБОТЫ ДОУ
ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1	Родительский всеобуч	Заведующий ДОУ	28.05.2024
2	Индивидуальные консультации родителей по вопросам адаптации	Педагог-психолог	В течение адаптационного периода
3	Практическое занятие с педагогами групп № 12 «Организация игровой деятельности детей в процессе адаптации к ДОУ»	Старший воспитатель	24.07.2024
4	Консультация для воспитателей групп № 2 «Взаимодействие с родителями при поступлении ребёнка в ДОУ»	Старший воспитатель	26.07.2024
5	Индивидуальные беседы с родителями при поступлении ребёнка в ДОУ	Педагог-психолог	В течение адаптационного периода
6	Анкетирование с родителями, вновь направленных детей в детский сад «Здравствуй, детский сад»	Воспитатели групп № 12	В течение адаптационного периода
7	Осуществление систематического	Педагог-психолог	В течение

	контроля за эмоциональным состоянием ребёнка, его взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Старшая медсестра	адаптационного периода
8	Групповая работа с детьми (игры и игровые упражнения)	Воспитатели групп № 12	В течение адаптационного периода
9	Индивидуальная работа с детьми с тяжёлой степенью адаптации	Педагог-психолог	В течение адаптационного периода
10	Оформление информационного уголка по адаптации в группах и кабинете психолога «Ваш ребёнок поступает в детский сад»	Педагог-психолог Воспитатели групп 2	17.07.2024
11	Анализ работы по адаптации на совещании при заведующей	Педагог-психолог Старшая медсестра Воспитатели групп № 12	25.08.2024

ОГОРОД -2024

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>12 гр.</i>		<i>9,3 гр.</i>	<i>11 гр.</i>	<i>4,10 гр.</i>	<i>8 гр.</i>	<i>7 гр.</i>	<i>2,13гр.</i>	<i>6гр.</i>
ОВЕС	ПШЕНИЦА	МОРКОВЬ	РЕПА	СВЕКЛА	ОГУРЦЫ	ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	ГОРОХ	ЛУК

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основная задача взаимодействия с родителями детского сада состоит в том, чтобы осуществлять педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период. Для решения данной задачи оформляются информационные стенды, проводятся консультации для родителей, организуются конкурсы, совместные праздники, индивидуальные беседы.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1.Оформление «Уголков для родителей» с расписанием режима дня, сеткой ООД, рекомендациями по воспитанию, питанию	31.05.2024	Воспитатели
2.Подготовка рекомендации по экологическому воспитанию, познавательному,	31.05.2024	Воспитатели

физическому, художественно-эстетическому развитию дошкольников		
3.Оформление «Уголка здоровья для родителей»: профилактика солнечного удара, профилактика кишечных инфекций, организация закаливающих процедур	31.05.2024	Воспитатели
4.Цикл информационных листов по теме: -«Закаливание детей» -«Безопасность ребенка на улице и дома» -«Оздоровительные игры для дошкольников»	Июнь Июль Август	Старшая медсестра Воспитатели Инструктор по ФК
5.Папка передвижка: -«Плоскостопие. Профилактика» -«Физическое воспитание детей»	Июнь Август	Старшая медсестра Инструктор по ФК
6.Консультация: -«Организация закаливания дома» -«Одежда детей в разные сезоны» -«Проведение утренней гимнастики в домашних условиях»	Июнь Июль Август	Старшая медсестра Воспитатели Инструктор по ФК
7.Индивидуальные беседы: -«Плоскостопие. Профилактика» -«Питание детей дома» -«Дневной сон» -«Особенности адаптации детей к детскому саду» -«Организация дыхательной гимнастики дома»	Июнь Июнь Июль Июль Август	Старшая медсестра Старшая медсестра Старшая медсестра Педагог-психолог Инструктор по ФК
Индивидуальные консультации по возникшим вопросам	В течение ЛОП	Старшая медсестра
Всеобуч «В детский сад с радостью»	16.05.2024	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог Старшая медсестра
Индивидуальная работа с родителями вновь поступивших детей по адаптации детей к условиям ДОУ	Июль-август	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог Старшая медсестра
Участие родителей в озеленении участка	В течение ЛОП	Воспитатели
Участие родителей в совместных праздниках и развлечениях, конкурсах, проектной деятельности	В течение ЛОП	Воспитатели

ПРОШНУРОВАНО
ПРОНУМЕРОВАНО

ЛИСТОВ

Handwritten signature

(подпись) (Ф.И.О. ответственного)



